



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AGROPOLI SAN MARCO

C.F. 90021830659 - C.M. SAIC8A4009 VIA

VERGA - 84043 - AGROPOLI (SA)



Curricolo verticale d'istituto per competenze

LINGUE COMUNITARIE



INTRODUZIONE ALLA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE DI AREA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE COMUNITARIE

Nel quadro di riferimento delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006), è compresa la "comunicazione nelle lingue straniere", da cui discendono abilità come la mediazione e la comprensione interculturale.

Per rispondere a questo dettato educativo è pertanto fondamentale, nella scuola dell'obbligo, l'insegnamento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria. Tale insegnamento permette all'alunno non solo di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, ma anche di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva sia nel contesto in cui vive che nel contesto europeo, in un'ottica di educazione permanente.

Pensare, esprimersi e comunicare in una lingua straniera necessitano di un processo di apprendimento complesso che richiede sia trasversalità in "orizzontale", finalizzata allo sviluppo linguistico-cognitivo, sia continuità in "verticale", dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, mediante la progressione degli obiettivi relativi alle diverse competenze e il potenziamento delle diverse strategie per imparare le lingue.

Nella scuola primaria si mirerà all'integrazione di elementi della lingua inglese nel sistema della lingua di scolarizzazione tenendo conto della capacità del bambino di appropriarsi spontaneamente di modelli di pronuncia e di intonazione (aspetti fonico-acustici, articolatori, sintattici e semantici).

Nella scuola secondaria di primo grado l'alunno sarà guidato a riconoscere, rielaborare e interiorizzare modalità di comunicazione e regole della lingua che potrà usare in modo sempre più autonomo e consapevole nelle diverse situazioni.

L'apprendimento della seconda lingua comunitaria amplierà le competenze linguistiche dell'alunno, tenendo conto delle esperienze già acquisite.

Poiché la motivazione all'apprendimento delle lingue nasce dall'attitudine all'interazione sociale e a "fare con la lingua", l'insegnante proporrà diverse strategie ed attività di tipo comunicativo, passando progressivamente da una comunicazione incentrata sui propri bisogni ad una comunicazione attenta all'interlocutore. In questo contesto, l'utilizzo di tecnologie informatiche permetterà di ampliare spazi, tempi e modalità di contatto e interazione sociale.

I docenti avvieranno gradualmente attività di riflessione sulla lingua e sulla civiltà dei paesi delle lingue comunitarie in questione, al fine di sviluppare negli alunni una sensibilità plurilingue ed interculturale, favorendo inoltre lo sviluppo della capacità di autovalutazione e della consapevolezza di come si impara.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- ⇒ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- ⇒ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- ⇒ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- ⇒ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- ⇒ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

PROGETTAZIONE ANNUALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA INGLESE

CLASSE PRIMA

Competenze chiave europee Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012:

➤ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Competenze specifiche/base

- ☺ Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari, supportate da immagini.
- ☺ Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana e nel gioco scambiando informazioni semplici e di routine.
- ☺ Comprendere brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi cogliendo parole con cui si è familiarizzato oralmente.
- ☺ Scrivere parole copiando dalla lavagna.

ASCOLTO (*comprensione orale*)

Abilità

- ⇒ Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.

PARLATO (*produzione e interazione orale*)

Abilità

- ⇒ Interagire con l'insegnante e con i compagni per presentarsi e/o giocare utilizzando parole e frasi memorizzate.
- ⇒ Riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese.
- ⇒ Partecipare a canti corali e alla recitazione di filastrocche.

LETTURA (*comprensione scritta*)

Abilità








- ⇒ Identificare parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni.

SCRITTURA (*produzione scritta*)











Abilità

- ⇒ Riprodurre per iscritto parole note

Conoscenze

-  Semplici istruzioni correlate alla vita di classe.
-  Formule di saluto e presentazioni.
-  Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.
-  Colori.
-  Numeri da 0 a 10.
-  Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.
-  Festività ed aspetti culturali.

Microabilità

-  Salutarsi tra pari
-  Salutare nei vari momenti della giornata
-  Presentarsi e presentare
-  Chiedere e dire il colore di oggetti
-  Numerare da 1 a 10
-  Identificare oggetti (affermativo e interrogativo)
-  Rispondere alle domande poste
-  Identificare elementi (affermativo e interrogativo)
-  Fare gli auguri
-  Comprendere ed eseguire azioni, comandi e istruzioni

Strutture

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| ○ Hello | ○ Merry Christmas |
| ○ Good-bye, | ○ Happy birthday |
| ○ Good morning, | ○ Stand up |
| ○ Good afternoon, | ○ Sit down |
| ○ Good evening, | ○ Be quiet |
| ○ Good night. | ○ Open / close |
| ○ I'm ...My name's... | ○ Clap your hands |
| ○ What's your name? | ○ Listen to |
| ○ What color is it? It's... | ○ Pay attention |
| ○ What number is it? It's.... | ○ Draw |
| ○ It's a/an.... | ○ Come here |
| ○ Is it a /an...? | ○ Point to |
| ○ Yes, it is. | ○ Turn around |
| ○ No, it isn't. | ○ Touch |
| ○ I wish you..... | |

CLASSE SECONDA

Competenze chiave europee Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012:

➤ **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

Competenze specifiche/base

- ☺ **Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, supportate da immagini e dalla lettura di testi.**
- ☺ **Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana e nel gioco scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.**
- ☺ **Comprendere brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.**
- ☺ **Scrivere parole e semplici frasi copiandole dalla lavagna o dal libro.**

ASCOLTO (*comprensione orale*)

Abilità

- ⇒ Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.
- ⇒ Associare parole a immagini.
- ⇒ Comprendere un breve e semplice testo in lingua inglese.

PARLATO (*produzione e interazione orale*)

Abilità

- ⇒ Interagire con l'insegnante e con i compagni in situazioni comunicative e ludiche utilizzando parole e frasi memorizzate adatte alla situazione.
- ⇒ Riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese.
- ⇒ Partecipare a canti corali e alla recitazione di filastrocche

LETTURA (*comprensione scritta*)

Abilità








- ⇒ Identificare parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni.
- ⇒ Comprendere il significato globale di semplici storie.

SCRITTURA (*produzione scritta*)











Abilità

- ⇒ Classificare semplici parole note.
- ⇒ Copiare parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

Conoscenze

-  Semplici istruzioni correlate alla vita di classe.
-  Formule di saluto e presentazioni.
-  Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.
-  Colori.
-  Numeri da 10 a 20.
-  Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.
-  Festività ed aspetti culturali.

Microabilità

-  Salutarsi tra pari
-  Salutare nei vari momenti della giornata
-  Presentarsi e presentare
-  Chiedere e dire il colore di oggetti
-  Numerare da 10 a 20
-  Identificare oggetti (affermativo e interrogativo)
-  Rispondere alle domande poste
-  Identificare elementi (affermativo e interrogativo)
-  Fare gli auguri
-  Comprendere ed eseguire azioni, comandi e istruzioni

Strutture

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| ○ Hello | ○ I wish you..... |
| ○ Good-bye, | ○ Merry Christmas |
| ○ Good morning, | ○ Happy birthday |
| ○ Good afternoon, | ○ Stand up |
| ○ Good evening, | ○ Sit down |
| ○ Good night. | ○ Be quiet |
| ○ I'm ...My name's... | ○ Open / close |
| ○ What's your name? | ○ Clap your hands |
| ○ What color is it? | ○ Listen to |
| ○ It's... | ○ Pay attention |
| ○ What number is it? | ○ Draw |
| ○ It's.... | ○ Come here |
| ○ It's a/an.... | ○ Point to |
| ○ Is it a /an...? | ○ Turn around |
| ○ Yes, it is. | ○ Touch |
| ○ No, it isn't. | |

CLASSE TERZA

Competenze chiave europee Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012:

➤ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Competenze specifiche/base

- ☺ **Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, dalla lettura di testi e dalla visione e dall'ascolto di contenuti multimediali.**
- ☺ **Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana e nel gioco scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.**
- ☺ **Comprendere brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.**
- ☺ **Produrre messaggi scritti in base a modelli dati.**

ASCOLTO (*comprensione orale*)

Abilità

- ⇒ Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.
- ⇒ Associare parole a immagini.
- ⇒ Comprendere una breve storia in lingua inglese

PARLATO (*produzione e interazione orale*)

Abilità

- ⇒ Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi.
- ⇒ Interagire con l'insegnante e con i compagni in situazioni comunicative e ludiche utilizzando parole e frasi memorizzate adatte alla situazione.
- ⇒ Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese.
- ⇒ Produrre semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e all'ambiente.
- ⇒ Partecipare a canti corali e alla recitazione di filastrocche

LETTURA (*comprensione scritta*)

Abilità

- ⇒ Identificare e leggere parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni.
- ⇒ Comprendere il significato globale di semplici storie.

SCRITTURA (*produzione scritta*)

Abilità

- ⇒ Classificare parole note.
- ⇒ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività di classe, alla sfera personale e all'ambiente

Conoscenze

- 📖 Semplici istruzioni correlate alla vita di classe.
- 📖 Strutture linguistiche di comunicazione semplici e quotidiane: gli articoli, singolare e plurale dei nomi, c'è e ci sono, i pronomi personali soggetto, introduzione al verbo essere e al verbo avere.
- 📖 Numeri da 20 a 50.
- 📖 L'alfabeto in inglese.
- 📖 Le determinazioni di luogo.
- 📖 Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.
- 📖 Festività ed aspetti culturali.

Microabilità

- 👉 Esprimere le proprie preferenze
- 👉 Informarsi sulle preferenze altrui
- 👉 Numerare da 20 a 50
- 👉 Dire il proprio numero di telefono
- 👉 Chiedere il numero di telefono
- 👉 Eseguire somme e sottrazioni
- 👉 Dire e chiedere i giorni della settimana
- 👉 Dire i mesi dell'anno
- 👉 Informarsi sulle preferenze ed esprimere preferenze
- 👉 Identificare elementi (affermativo e interrogativo)
- 👉 Rispondere alle domande poste
- 👉 Fornire e chiedere informazioni sul possesso
- 👉 Produrre semplici frasi descrittive

Strutture

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| ○ I like/ I don't like | ○ January.....December |
| ○ What's your favourite colour? | ○ What's your favorite month? |
| ○ My favourite color is... | ○ My favourite month is... |
| ○ (one- twenty) what number is it? | ○ It's a / an |
| ○ My telephone number is.. | ○ Yes, it is...No,it isn't |
| ○ What's your telephone number? | ○ I've got... I haven't got... |
| ○ What's....and...? | ○ Have you got....? |
| ○ and...is...? | ○ I like ... I don't like... |
| ○ It's....Today's.... | ○ I've got. |
| ○ What day is it today? | |

CLASSE QUARTA

Competenze chiave europee Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012:

➤ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Competenze specifiche/base

- ☺ Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative, dalla lettura di testi e dalla visione di contenuti multimediali.
- ☺ Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana e nel gioco scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
- ☺ Comprendere brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.
- ☺ Produrre semplici e brevi testi su un modello fornito.
- ☺ Individuare elementi culturali e cogliere relazioni tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

ASCOLTO (*comprensione orale*)

Abilità

- ⇒ Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.
- ⇒ Associare parole a immagini.
- ⇒ Comprendere una breve storia in lingua inglese.

PARLATO (*produzione e interazione orale*)

Abilità

- ⇒ Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi.
- ⇒ Interagire con l'insegnante e con i compagni in situazioni comunicative e ludiche utilizzando parole e frasi memorizzate adatte alla situazione.
- ⇒ Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese.
- ⇒ Produrre semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e all'ambiente.
- ⇒ Partecipare a canti corali e alla recitazione di filastrocche.

LETTURA (*comprensione scritta*)

Abilità

- ⇒ Identificare e leggere parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni.
- ⇒ Comprendere il significato globale di semplici storie.

SCRITTURA (*produzione scritta*)

Abilità

- ⇒ Classificare parole note.
- ⇒ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività di classe, alla sfera personale e all'ambiente.

Conoscenze

- 📖 Semplici istruzioni correlate alla vita di classe.
- 📖 Strutture linguistiche di comunicazione semplici e quotidiane: plurali irregolari, introduzione alla forma interrogativa e negativa dei verbi essere e avere, il presente continuato, gli aggettivi possessivi e il possesso, gli aggettivi qualificativi, i dimostrativi.
- 📖 Numeri cardinali da 50 a 100.
- 📖 Numeri ordinali nelle date.
- 📖 Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.
- 📖 L'orologio (ora intera, quarto e mezzo).
- 📖 Festività ed aspetti culturali e geografici del Regno Unito.

Microabilità

- ☞ Effettuare lo spelling
- ☞ Identificare elementi (affermativo e interrogativo)
- ☞ Rispondere alle domande poste
- ☞ Fornire e chiedere informazioni sul possesso
- ☞ Esprimere preferenze
- ☞ Produrre semplici descrizioni
- ☞ Identificare elementi (affermativo e interrogativo)
- ☞ Localizzare oggetti e arredi nello spazio scolastico
- ☞ Numerare da 1 a 100
- ☞ Chiedere il numero di oggetti persone e animali
- ☞ Quantificare oggetti persone e animali
- ☞ Dire che cosa si è in grado di fare
- ☞ Informarsi sulle abilità altrui
- ☞ Dire e chiedere l'ora

Strutture

- | | |
|--------------------------------|---|
| ○ How do you spell...? | ○ It's in, on, under, in front, of, behind... |
| ○ It's a / an.... | ○ (one – a hundred) |
| ○ Is it a / an...? | ○ How many...are there? |
| ○ Yes, it is. No, it isn't. | ○ There is / there are |
| ○ I've got... I haven't got... | ○ I can....I can't.... |
| ○ Have you got....? | ○ Can you...? |
| ○ I like....I don't like... | ○ Yes, I can, No, I can't What can you do? |
| ○ It's a / an | ○ It's...o' clock It's half past |
| ○ Is it a / an...? | ○ What's the time? |
| ○ Yes, it is. No, it isn't | |
| ○ Where is ...? | |

CLASSE QUINTA

Competenze chiave europee Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012:

➤ **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

Competenze specifiche/base

- ☺ **Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative, dalla lettura di testi e dalla visione di contenuti multimediali.**
- ☺ **Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana e nel gioco scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.**
- ☺ **Comprendere semplici messaggi scritti e testi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.**
- ☺ **Interagire per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni, stati d'animo e semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.**
- ☺ **Individuare elementi culturali e cogliere relazioni tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.**

ASCOLTO (*comprensione orale*)

Abilità

- ⇒ Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e identificare il tema generale di un discorso
- ⇒ Comprendere il senso generale di brevi storie e testi multimediali.
- ⇒ Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi.
- ⇒ Conoscere aspetti culturali dei paesi anglofoni.

PARLATO (*produzione e interazione orale*)

Abilità

- ⇒ Interagire nelle attività di classe e nel gioco comunicando in modo comprensibile con parole e frasi memorizzate adatte alla situazione.
- ⇒ Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese.
- ⇒ Descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico e strutture conosciute.
- ⇒ Produrre semplici messaggi orali relativi alla sfera personale, al proprio ambiente ed a bisogni immediati.
- ⇒ Partecipare a canti corali e alla recitazione di filastrocche e poesie.

LETTURA (*comprensione scritta*)

Abilità

- ⇒ Leggere e comprendere semplici testi

SCRITTURA (*produzione scritta*)

Abilità

- ⇒ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività di classe, alla sfera personale e all'ambiente.
- ⇒ Produrre messaggi e semplici testi su argomenti noti.
- ⇒ Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- ⇒ Confrontare aspetti della lingua inglese e della lingua madre.
- ⇒ Osservare la struttura delle frasi cogliendo le intenzioni comunicative.
- ⇒ Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

Conoscenze

- 📖 Semplici istruzioni correlate alla vita di classe.
- 📖 Strutture linguistiche di comunicazione semplici e quotidiane: il presente indicativo dei verbi (forma interrogativa e negativa), i pronomi interrogativi, gli avverbi di tempo, le preposizioni di tempo.
- 📖 Numeri cardinali fino a 100.
- 📖 Numeri ordinali nelle date.
- 📖 Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.
- 📖 L'orologio.
- 📖 Festività ed aspetti culturali e geografici del Regno Unito.

Microabilità

- ☞ Fornire e chiedere informazioni sulle condizioni atmosferiche.
- ☞ Dire l'ora.
- ☞ Identificare i componenti della famiglia (e amici)
- ☞ Fornire e chiedere informazioni sulle relazioni di parentela.
- ☞ Informarsi sulle preferenze.
- ☞ Informarsi sulle abilità.
- ☞ Descrivere una persona.
- ☞ Descrivere la propria casa indicandone le stanze e gli oggetti.
- ☞ Localizzare oggetti, persone, animali in relazione agli spazi della casa.
- ☞ Parlare delle azioni di routine
- ☞ Informarsi su azioni abituali
- ☞ Descrivere la propria giornata
- ☞ Descrivere la giornata di un'altra persona.
- ☞ Dire il proprio paese di provenienza
- ☞ Chiedere il paese di provenienza altrui.
- ☞ Chiedere informazioni sul paese di provenienza altrui.
- ☞ Descrivere il proprio paese.
- ☞ Chiedere e dare informazioni sulle direzioni.
- ☞ Conoscere monete e banconote inglesi.
- ☞ Chiedere e dare informazioni sul costo.

- ☞ Conoscere il lessico relativo all'abbigliamento.
- ☞ Descrivere il vestiario altrui.
- ☞ Conoscere gli Stati dell'U. K.
- ☞ Conoscere altri Paesi anglofoni.

Strutture

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ It's sunny, windy, cloudy, raining.... ○ What's the weather like? ○ It's....past... ○ It's....to.... ○ Who's he / she? ○ He's / she's my.... ○ I've no ○ Have you got....? ○ Does he / she like....? ○ Can he / she....? ○ There is....There are... ○ Where is...? ○ It's next tobetween.... ○ I get up ...I go to bed... | <ul style="list-style-type: none"> ○ Do you...? Does he /she...? ○ I get up at... ○ He / she gets up.... ○ I'm from..... I live in.... ○ Where are you from? ○ Where do you live? ○ Excuse me, where's the....please? ○ Go straight ahead / turn left – right. ○ Penny, pence pound ○ How much is it? ○ It's.....Here you are. ○ What are you wearing? ○ I'm wearingHe / she is wearing... ○ England, Scotland. Wales, N. Ireland. |
|---|---|

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Comunicazione nella madrelingua e nelle lingue Straniere:

- ⇒ Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare;
- ⇒ Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni;
- ⇒ Esprimere idee, opinioni, sentimenti.

Competenza digitale:

- ⇒ Utilizzare il PC per reperire informazioni, per comunicare via internet e per creare ipertesti.

Imparare a imparare:

- ⇒ Potenziare il metodo di studio;
- ⇒ Utilizzare strategie di autovalutazione e autocorrezione;
- ⇒ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé stessi.

Competenze sociali e civiche:

- ⇒ Essere disponibili alla collaborazione con compagni ed adulti;
- ⇒ Rispettare se stessi, gli altri, il materiale proprio e altrui e l'ambiente scolastico;
- ⇒ Lavorare in gruppo in maniera efficace.

Consapevolezza ed espressione culturale:

- ⇒ Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera;
- ⇒ Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli;
- ⇒ Riflettere su alcune differenze fra culture diverse.
- ⇒ Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

PROGETTAZIONE ANNUALE PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA AREA: INGLESE

CLASSE PRIMA

Competenze chiave europee Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012:

➤ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Competenze specifiche/base

- ☺ **Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;**
- ☺ **Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;**
- ☺ **Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati**

ASCOLTO (*comprensione orale*)

Abilità

- ⇒ Comprendere semplici dialoghi su dati personali.
- ⇒ Comprendere semplici brani descrittivi.
- ⇒ Comprendere istruzioni.
- ⇒ Identificare informazioni (date, orari, prezzi...).
- ⇒ Comprendere brevi messaggi di tipo concreto.
- ⇒ Individuare l'informazione principale di programmi radio-televisivi su argomenti di interesse.

PARLATO (*produzione e interazione orale*)

Abilità

- ⇒ Sostenere brevi conversazioni su di sé e su argomenti familiari.
- ⇒ Dire ciò che piace e non piace.
- ⇒ Interagire in un dialogo ambientato in un negozio.
- ⇒ Relazionare brevemente su argomenti familiari utilizzando lessico noto e strutture di base.
- ⇒ Presentare sinteticamente alcune caratteristiche significative della civiltà anglosassone.

LETTURA (*comprensione scritta*)

Abilità

- ⇒ Comprendere semplici dialoghi.
- ⇒ Comprendere semplici brani descrittivi.
- ⇒ Comprendere tabelle, schede riassuntive, programmi TV.
- ⇒ Comprendere cartoline e brevi lettere personali.

SCRITTURA (*produzione scritta*)

Abilità

- ⇒ Scrivere testi su traccia coerenti e corretti.
- ⇒ Rispondere a questionari.
- ⇒ Utilizzare lessico, strutture e funzioni comunicative adeguate alla tipologia testuale.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Abilità

- ⇒ Conoscere ed usare in modo adeguato allo scopo semplici strutture grammaticali, funzioni comunicative e lessico noti.
- ⇒ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- ⇒ Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
- ⇒ Riconoscere cosa si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

Conoscenze

- 📖 Lessico di base su argomenti di vita quotidiana
- 📖 Uso del dizionario bilingue
- 📖 Regole grammaticali fondamentali

Civiltà

- 📖 Geografia del Regno Unito; Londra; festività; scuola, tempo libero, abitudini dei teenagers inglesi.

Microabilità

- ☞ Esprimere suggerimenti e dare consigli
- ☞ Utilizzare formule colloquiali riguardanti la vita in casa, le attività domestiche
- ☞ Parlare di azioni future programmate ed esprimere un'intenzione; esprimere opinioni
- ☞ Fare, accettare e rifiutare inviti
- ☞ Utilizzare formule per fare acquisti
- ☞ Parlare misure e di quantità
- ☞ Esprimere emozioni
- ☞ Formulare frasi riguardanti il dovere fare, il potere fare, il volere fare, nella forma positiva, negativa e interrogativa
- ☞ Parlare di azioni in corso di svolgimento nel passato
- ☞ Parlare di eventi passati con effetti nel presente

- ☞ Riferire comunicazioni udite
- ☞ Ipotizzare probabili conseguenze di un'azione
- ☞ Esprimere certezza, possibilità e incertezza
- ☞ Fare domande per verificare le informazioni

Strutture

- I verbi di preferenza + forma in-ing
- Gli avverbi di modo PRESENT SIMPLE e PRESENT CONTINUOUS
- SHOULD e SHOULDN'T
- Have to e don't have to
- Il futuro: PRESENT CONTINUOUS, will e to be going to
- Will per decisioni spontanee e offerte
- PAST CONTINUOUS
- Past continuous e Past simple
- PRESENT PERFECT
- PRESENT PERFECT
- How much e How many
- How + aggettivo
- Too e not ... enough
- Il discorso indiretto (say e tell)
- I composti di *some/any/no/every*
- Used to e forma passiva
- Tag questions
- Il periodo ipotetico di primo tipo
- *Will/may/might*
- La forma passiva

CLASSE SECONDA

Competenze chiave europee Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012:

➤ **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

Competenze specifiche/base

- ☺ **Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;**
- ☺ **Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;**
- ☺ **Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati**

ASCOLTO (*comprensione orale*)

Abilità

- ⇒ Comprendere semplici dialoghi e brani descrittivi.
- ⇒ Comprendere istruzioni.
- ⇒ Identificare informazioni (date, orari, prezzi...).
- ⇒ Comprendere brevi messaggi di tipo personale o concreto.
- ⇒ Individuare l'informazione principale di programmi radio-televisivi su argomenti di interesse.
- ⇒ Comprendere richieste, offerte, inviti, obblighi.
- ⇒ Individuare l'informazione principale di conversazioni, brani, programmi radio-televisivi relativi ad argomenti di interesse.

PARLATO (*produzione e interazione orale*)

Abilità

- ⇒ Sostenere conversazioni su di sé e su argomenti familiari, sul passato.
- ⇒ Esprimere opinioni, richieste, stati d'animo, obblighi e doveri.
- ⇒ Interagire in un dialogo con scambi di informazioni e/o richieste utilizzando lessico e strutture noti.
- ⇒ Relazionare brevemente su argomenti familiari utilizzando lessico noto e strutture di base.
- ⇒ Presentare sinteticamente alcune caratteristiche significative della civiltà anglosassone.

LETTURA (*comprensione scritta*)

Abilità

- ⇒ Comprendere il significato globale di semplici dialoghi e brani descrittivi identificando alcune informazioni specifiche.
- ⇒ Comprendere tabelle, schede riassuntive, programmi TV.
- ⇒ Comprendere cartoline e lettere personali.

SCRITTURA (*produzione scritta*)

Abilità

- ⇒ Scrivere testi su traccia coerenti e corretti.
- ⇒ Rispondere a questionari.
- ⇒ Formulare domande su testi.
- ⇒ Utilizzare lessico, strutture e funzioni comunicative adeguate alla tipologia testuale.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Abilità

- ⇒ Conoscere ed usare in modo adeguato allo scopo semplici strutture grammaticali, lessico e funzioni comunicative noti.
- ⇒ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- ⇒ Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
- ⇒ Riconoscere cosa si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

Conoscenze

- 📖 Lessico di base su argomenti di vita quotidiana
- 📖 Uso del dizionario bilingue
- 📖 Regole grammaticali fondamentali

Civiltà

- 📖 Gli Stati Uniti: aspetti storici, geografici, culturali e festività; metropoli del Regno Unito e degli USA.

Microabilità

- ☞ Esprimere preferenze
- ☞ Parlare di attività abituali e di materie scolastiche
- ☞ Parlare di attività che sono in corso di svolgimento
- ☞ Esprimere concetti di quantità, parlare di cibo e bevande, ordinare cibo
- ☞ Parlare di avvenimenti passati
- ☞ Raccontare storie
- ☞ Formulare frasi riguardanti il dovere fare, il potere fare, il volere fare, nella forma positiva, negativa e interrogativa
- ☞ Parlare di sogni e desideri
- ☞ Fare paragoni
- ☞ Prendere accordi e fare progetti

- ☞ Ipotizzare eventi futuri e parlare del futuro
- ☞ Dare consigli e raccomandazioni, descrivere persone
- ☞ Esprimere possibilità
- ☞ Parlare di esperienze e di cose fatte e mai fatte

Strutture

- Present simple: positive & negative like+-ing
- Present simple: question & short answers
- Object pronouns
- Adverbs of frequency
- Present continuous for activities happening now
- Present simple vs. present continuous
- Countable & uncountable nouns a/an & some much & many
- Past simple: be
- Present & past simple: negative
- Was/were born
- Past time expressions
- Past simple: regular & irregular verbs
- Past simple: questions
- *Have to / don't have to ; had to*
- Some & any
- Possessive pronouns
- Comparative adjectives
- Superlative adjectives
- Present continuous for future arrangements
- *Will/won't*
- Too + adjectives
- Adverbs
- Be going to: intentions & predictions
- Must/mustn't
- Should/shouldn't
- What's it like ?
- First conditional
- When & if
- Present perfect + Ever / never

CLASSE TERZA

Competenze chiave europee Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012:

➤ **COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

Competenze specifiche/base

- ☺ **Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;**
- ☺ **Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;**
- ☺ **Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati**

ASCOLTO (*comprensione orale*)

Abilità

- ⇒ Comprendere dialoghi su caratteristiche personali e di richiesta di informazioni.
- ⇒ Comprendere brani descrittivi e narrativi.
- ⇒ Identificare informazioni (date, orari, prezzi...).
- ⇒ Comprendere messaggi di tipo concreto in contesto di vita reale
- ⇒ Individuare le informazioni principali in programmi radio-televisivi su argomenti di attualità.

PARLATO (*produzione e interazione orale*)

Abilità

- ⇒ Sostenere conversazioni su di sé, su argomenti familiari, su fatti passati e futuri.
- ⇒ Esprimere opinioni.
- ⇒ Dare consigli.
- ⇒ Formulare ipotesi.
- ⇒ Interagire in un dialogo ambientato in situazioni di vita reale.
- ⇒ Relazionare su argomenti familiari e di studio utilizzando lessico noto e strutture di base.
- ⇒ Presentare sinteticamente caratteristiche significative della civiltà anglosassone.

LETTURA (*comprensione scritta*)

Abilità

- ⇒ Comprendere dialoghi.
- ⇒ Comprendere brani descrittivi e narrativi.
- ⇒ Comprendere tabelle, schede riassuntive, relazioni.
- ⇒ Comprendere cartoline e lettere personali.

SCRITTURA (*produzione scritta*)

Abilità




- ⇒ Scrivere testi su traccia coerenti, corretti e articolati.
- ⇒ Rispondere a questionari.
- ⇒ Scrivere brevi relazioni su argomenti noti.
- ⇒ Utilizzare lessico, strutture e funzioni comunicative adeguate alla tipologia testuale.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA


Abilità

- ⇒ Conoscere ed usare in modo adeguato allo scopo le strutture grammaticali, le funzioni comunicative ed il lessico.
- ⇒ Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse
- ⇒ -Rilevare regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
- ⇒ Riconoscere cosa si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.











Conoscenze

-  Lessico di base su argomenti di vita quotidiana
-  Uso del dizionario bilingue
-  Regole grammaticali fondamentali

Civiltà

-  USA (revisione), Australia e Canada: aspetti geografici, storici, culturali e festività.

Microabilità

-  Dare suggerimenti, pianificare viaggi, l'acquisto di souvenir, completare semplici moduli
-  Realizzare interviste, raccontare eventi passati
-  Formulare frasi relative alla probabilità, certezza, incertezza, impossibilità
-  Prendere decisioni spontanee, offrire aiuto, fare promesse
-  Esprimere pareri e opinioni
-  Chiedere e dare consigli
-  Esprimere l'interesse e la sorpresa
-  Partecipare a una conversazione
-  Esprimere sentimenti ed emozioni
-  Parlare di desideri e ambizioni

Strutture

- Verbi modali: should, must e can
- Have to
- Past Continuous
- Going to, will
- First conditional
- May/might
- Pronomi indefiniti
- Present Perfect
- Present Perfect Continuous
- Second conditional
- La forma passiva
- Past Perfect
- Third conditional
- Discorso diretto e indiretto

PROGETTAZIONE ANNUALE PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA AREA: FRANCESE

CLASSE PRIMA

Competenze chiave europee Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012:

➤ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Competenze specifiche/base

- ☺ **Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;**
- ☺ **Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;**
- ☺ **Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati**

ASCOLTO (*comprensione orale*)

Abilità

- ⇒ Comprendere semplici dialoghi su dati personali.
- ⇒ Comprendere semplici brani descrittivi.
- ⇒ Comprendere istruzioni.
- ⇒ Identificare informazioni (date, orari, prezzi...).
- ⇒ Comprendere brevi messaggi di tipo concreto.
- ⇒ Individuare l'informazione principale di programmi radio-televisivi su argomenti di interesse.

PARLATO (*produzione e interazione orale*)

Abilità

- ⇒ Sostenere brevi conversazioni su di sé e su argomenti familiari.
- ⇒ Dire ciò che piace e non piace.
- ⇒ Interagire in un dialogo ambientato in un negozio.
- ⇒ Relazionare brevemente su argomenti familiari utilizzando lessico noto e strutture di base.

- ⇒ Presentare sinteticamente alcune caratteristiche significative della civiltà dei paesi di lingua francese.

LETTURA (*comprensione scritta*)

Abilità

- ⇒ Comprendere semplici dialoghi.
- ⇒ Comprendere semplici brani descrittivi.
- ⇒ Comprendere tabelle, schede riassuntive, programmi TV.
- ⇒ Comprendere cartoline e brevi lettere personali.

SCRITTURA (*produzione scritta*)

Abilità




- ⇒ Scrivere testi su traccia coerenti e corretti.
- ⇒ Rispondere a questionari.
- ⇒ Utilizzare lessico, strutture e funzioni comunicative adeguate alla tipologia testuale.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA



Abilità

- ⇒ Conoscere ed usare in modo adeguato allo scopo semplici strutture grammaticali, funzioni comunicative e lessico noti.
- ⇒ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- ⇒ Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
- ⇒ Riconoscere cosa si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.







Conoscenze

-  Lessico di base su argomenti di vita quotidiana
-  Uso del dizionario bilingue
-  Regole grammaticali fondamentali

Civiltà

-  L'enseignement en France.
-  L'Hexagone.

Microabilità

-  Salutarsi tra pari
-  Salutare nei vari momenti della giornata
-  Presentarsi e presentare
-  Chiedere e dire il colore di oggetti
-  Identificare oggetti (affermativo e interrogativo)
-  Rispondere alle domande poste

- ☞ Identificare elementi (affermativo e interrogativo)
- ☞ Fare gli auguri
- ☞ Comprendere ed eseguire azioni, comandi e istruzioni
- ☞ Esprimere le proprie preferenze e informarsi su quelle altrui
- ☞ Numerare da 1 a 20
- ☞ Dire e chiedere il numero di telefono
- ☞ Eseguire somme e sottrazioni
- ☞ Dire e chiedere i giorni della settimana
- ☞ Dire e chiedere i mesi dell'anno
- ☞ Fornire e chiedere informazioni sul possesso

CLASSE SECONDA

Competenze chiave europee Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012:

➤ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Competenze specifiche/base

- ☺ **Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;**
- ☺ **Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;**
- ☺ **Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati**

ASCOLTO (*comprensione orale*)

Abilità

- ⇒ Comprendere semplici dialoghi e brani descrittivi.
- ⇒ Comprendere istruzioni.
- ⇒ Identificare informazioni (date, orari, prezzi...).
- ⇒ Comprendere brevi messaggi di tipo personale o concreto.
- ⇒ Individuare l'informazione principale di programmi radio-televisivi su argomenti di interesse.
- ⇒ Comprendere richieste, offerte, inviti, obblighi.
- ⇒ Individuare l'informazione principale di conversazioni, brani, programmi radio-televisivi relativi ad argomenti di interesse.

PARLATO (*produzione e interazione orale*)

Abilità

- ⇒ Sostenere conversazioni su di sé e su argomenti familiari, sul passato.
- ⇒ Esprimere opinioni, richieste, stati d'animo, obblighi e doveri.
- ⇒ Interagire in un dialogo con scambi di informazioni e/o richieste utilizzando lessico e strutture noti.
- ⇒ Relazionare brevemente su argomenti familiari utilizzando lessico noto e strutture di base.
- ⇒ Presentare sinteticamente alcune caratteristiche significative della civiltà dei paesi di lingua francese.

LETTURA (*comprensione scritta*)

Abilità

- ⇒ Comprendere il significato globale di semplici dialoghi e brani descrittivi identificando alcune informazioni specifiche.
- ⇒ Comprendere tabelle, schede riassuntive, programmi TV.

- ⇒ Comprendere cartoline e lettere personali.

SCRITTURA (*produzione scritta*)

Abilità

- ⇒ Scrivere testi su traccia coerenti e corretti.
- ⇒ Rispondere a questionari.
- ⇒ Formulare domande su testi.
- ⇒ Utilizzare lessico, strutture e funzioni comunicative adeguate alla tipologia testuale.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Abilità

- ⇒ Conoscere ed usare in modo adeguato allo scopo semplici strutture grammaticali, lessico e funzioni comunicative noti.
- ⇒ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- ⇒ Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
- ⇒ Riconoscere cosa si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

Conoscenze

- 📖 Lessico di base su argomenti di vita quotidiana
- 📖 Uso del dizionario bilingue
- 📖 Regole grammaticali fondamentali

Civiltà

- 📖 Le regioni della Francia, Parigi: aspetti storici, geografici, culturali e festività.
- 📖 La cucina francese.

Microabilità

- ☞ Effettuare lo spelling
- ☞ Identificare elementi (affermativo e interrogativo)
- ☞ Rispondere alle domande poste
- ☞ Fornire e chiedere informazioni sul possesso
- ☞ Esprimere preferenze
- ☞ Produrre semplici descrizioni
- ☞ Identificare elementi (affermativo e interrogativo)
- ☞ Localizzare oggetti e arredi nello spazio scolastico
- ☞ Numerare da 1 a 100
- ☞ Chiedere il numero di oggetti persone e animali
- ☞ Quantificare oggetti persone e animali
- ☞ Dire che cosa si è in grado di fare
- ☞ Informarsi sulle abilità altrui
- ☞ Dire e chiedere l'ora

CLASSE TERZA

Competenze chiave europee Desunte dalla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18- 12- 2006 e dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012:

➤ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Competenze specifiche/base

- ☺ **Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;**
- ☺ **Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;**
- ☺ **Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati**

ASCOLTO (*comprensione orale*)

Abilità

- ⇒ Comprendere dialoghi su caratteristiche personali e di richiesta di informazioni.
- ⇒ Comprendere brani descrittivi e narrativi.
- ⇒ Identificare informazioni (date, orari, prezzi...).
- ⇒ Comprendere messaggi di tipo concreto in contesto di vita reale.
- ⇒ Individuare le informazioni principali in programmi radio-televisivi su argomenti di attualità.

PARLATO (*produzione e interazione orale*)

Abilità

- ⇒ Sostenere conversazioni su di sé, su argomenti familiari, su fatti passati e futuri.
- ⇒ Esprimere opinioni.
- ⇒ Dare consigli.
- ⇒ Formulare ipotesi.
- ⇒ Interagire in un dialogo ambientato in situazioni di vita reale.
- ⇒ Relazionare su argomenti familiari e di studio utilizzando lessico noto e strutture di base.
- ⇒ Presentare sinteticamente alcune caratteristiche significative della civiltà dei paesi dilingua francese.

LETTURA (*comprensione scritta*)

Abilità

- ⇒ Comprendere dialoghi.
- ⇒ Comprendere brani descrittivi e narrativi.

- ⇒ Comprendere tabelle, schede riassuntive, relazioni.
- ⇒ Comprendere cartoline e lettere personali.

SCRITTURA (*produzione scritta*)

Abilità

- ⇒ Scrivere testi su traccia coerenti, corretti e articolati.
- ⇒ Rispondere a questionari.
- ⇒ Scrivere brevi relazioni su argomenti noti.
- ⇒ Utilizzare lessico, strutture e funzioni comunicative adeguate alla tipologia testuale.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Abilità

- ⇒ Conoscere ed usare in modo adeguato allo scopo le strutture grammaticali, le funzioni comunicative ed il lessico.
- ⇒ Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse
- ⇒ Rilevare regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
- ⇒ Riconoscere cosa si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

Conoscenze

- 📖 Lessico di base su argomenti di vita quotidiana
- 📖 Uso del dizionario bilingue
- 📖 Regole grammaticali fondamentali

Civiltà

- 📖 La Francofonia,
- 📖 La Francia amministrativa ed economica
- 📖 Regioni della Francia

Microabilità

- ☞ Fornire e chiedere informazioni sulle condizioni atmosferiche.
- ☞ Dire l'ora.
- ☞ Identificare i componenti della famiglia (e amici)
- ☞ Fornire e chiedere informazioni sulle relazioni di parentela.
- ☞ Informarsi sulle preferenze.
- ☞ Informarsi sulle abilità.
- ☞ Descrivere una persona.
- ☞ Descrivere la propria casa indicandone le stanze e gli oggetti.
- ☞ Localizzare oggetti, persone, animali in relazione agli spazi della casa.
- ☞ Parlare delle azioni di routine
- ☞ Informarsi su azioni abituali
- ☞ Descrivere la propria giornata
- ☞ Descrivere la giornata di un'altra persona.
- ☞ Dire il proprio paese di provenienza

- 👉 Chiedere il paese di provenienza altrui.
- 👉 Chiedere informazioni sul paese di provenienza altrui.
- 👉 Descrivere il proprio paese

EVIDENZE

- ⌚ Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio
- ⌚ Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze)
- ⌚ Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio
- ⌚ Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media
- ⌚ Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate

COMPITI SIGNIFICATIVI

ESEMPI:

- ⇒ In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni...
- ⇒ Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi
- ⇒ Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana
- ⇒ Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera
- ⇒ Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera
- ⇒ Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa...)
- ⇒ Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne l'argomento generale.
- ⇒ Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.

LIVELLI DI PADRONANZA

Livello A1 QCER

1	<ul style="list-style-type: none">☞ Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori.☞ Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti (es. The sun is yellow; I have a dog, ecc.).☞ Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.☞ Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.☞ Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza☞ Scrive le parole note
2	<ul style="list-style-type: none">☞ Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.☞ Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.☞ Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.☞ Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.☞ Scrive parole e frasi note
3	<ul style="list-style-type: none">☞ Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.☞ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.☞ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.☞ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.☞ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

LIVELLI DI PADRONANZA

Livello A2 QCER

4	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). ☞ Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. ☞ Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. ☞ Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio). ☞ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
5	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. ☞ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. ☞ Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. ☞ Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. ☞ Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. ☞ Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. ☞ Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. ☞ Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ☞ Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

- **Livello 3:** atteso a partire dalla fine della scuola primaria e alla fine primo ciclo per la seconda lingua comunitaria
- **Livello 4:** atteso nella scuola secondaria di primo grado
- **Livello 5:** atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado

METODOLOGIE

La metodologia si baserà, all'inizio, sull'approccio ludico ed interattivo attraverso la proposta di attività di gioco divertenti ed utili per vivere l'esperienza linguistica in modo motivante e collaborativo.

Per promuovere l'acquisizione delle competenze verranno privilegiati il metodo **CLIL** (Content and Language Integrated Learning) traducibile come "insegnamento veicolare" che ha come ricaduta positiva il rapido utilizzo di quanto appreso; ed inoltre, il metodo **TPR** (Total Physical Response) con il quale si cerca di ricreare un processo di apprendimento simile a quello di acquisizione della lingua materna, "per imitazione e d'immersione".

Il principio del **learning by doing**, cioè dell'"imparare facendo", sarà alla base della didattica laboratoriale e, con un approccio operativo e cooperativo, sarà a vantaggio degli alunni con DSA o diversamente abili. Infine l'**apprendimento a spirale** permetterà un continuo approfondimento e, se necessario, anche rinforzo del lessico e delle strutture. Verrà proposto l'avvio alla parola scritta sia come lettura globale sia come riproduzione scritta. Verranno proposte canzoni, conte, filastrocche per stimolare la curiosità; attraverso la drammatizzazione si favorirà l'atteggiamento partecipativo e si faciliteranno l'interiorizzazione e la memorizzazione.

Inoltre, a partire dalla scuola secondaria, si adotteranno i seguenti approcci e metodi:

- ⇒ Approccio funzionale-comunicativo: si presenteranno contesti comunicativi realistici in cui bisogni, esigenze e finalità dell'uso della lingua corrispondano a quelli che determinano l'uso della L1;
- ⇒ Metodo induttivo: partendo dall'uso della lingua in situazione e dal contesto si stimoleranno gli alunni attraverso domande mirate a ricavare le regole sottese e a fare confronti con la L1;
- ⇒ Drammatizzazioni per lo sviluppo delle abilità orali, dell'espressività e della capacità di relazione;
- ⇒ Analisi, sintesi e riflessione sul testo;
- ⇒ Ricerche individuali su argomenti attinenti agli aspetti linguistici e culturali;

- ⇒ Attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun alunno;
- ⇒ Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante;
- ⇒ Modulazione del lavoro didattico in base ai progressi degli alunni.