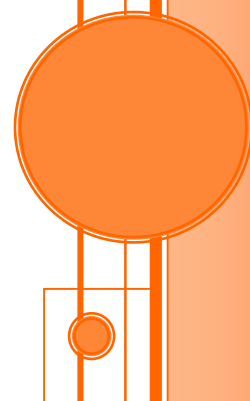


# **Curricolo verticale d'istituto per competenze**

## **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**



## PREMESSA

“Cittadinanza e Costituzione” sono due sostantivi importanti adottati dalla recente normativa scolastica italiana per ripensare e riproporre in termini aggiornati, una vasta area di significati, condivisa anche a livello internazionale.

Nell'intento di far acquisire quelle che, in autorevoli sedi europee, sono state definite Competenze Chiave di Cittadinanza, la legge 169/08 introduce l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale e del monte ore complessivo previsto per le stesse.

Oltre a temi classici riconducibili ad una “civic education”, tale insegnamento comprende anche l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, i principi di una corretta competizione sportiva e i valori del volontariato, le basi dell'educazione stradale e dell'educazione alla salute, il valore del rispetto delle regole. La scuola è chiamata quindi ad essere una palestra di democrazia, dove gli studenti possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro.

La conoscenza della Costituzione deve essere assunta come “una mappa di valori” utile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli.

L'insegnamento “Cittadinanza e Costituzione” diventa l'occasione dunque per costruire nelle classi, dove sono presenti ragazze e ragazzi con provenienze, storie, tradizioni e culture diverse, delle vere comunità di vita e di lavoro, che cerchino di dare significati nuovi alla convivenza ed elaborino percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale e solidarietà collettiva, competizione e collaborazione.

Il Quadro di riferimento europeo allegato alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18.12.2006, ha identificato 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente, ritenendole necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Il nostro ordinamento richiama e adotta questa elaborazione, presentando le otto competenze chiave da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria, negli allegati al DM 22.8.2007 n. 139 (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione): esse si riferiscono sia all'asse dei linguaggi, sia a quello scientifico-tecnologico, sia a quello personale, interpersonale e interculturale, sia a quello civico e sociale.

## LE OTTO COMPETENZE CHIAVE:

- la comunicazione nella madrelingua
- la comunicazione in lingue
- la competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico
- la competenza digitale
- imparare ad imparare
- le competenze sociali e civiche
- senso di iniziativa e di imprenditorialità
- consapevolezza ed espressione culturali.

La **competenza sociale** riguarda il sapere e il fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, la comprensione dei diversi codici di comportamento, la tolleranza, la capacità di negoziare, cooperare, creare fiducia, superare stress, frustrazioni, pregiudizi.

La **competenza civica** dota le persone degli strumenti per partecipare alla vita civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica, a tutti i livelli.

In tale prospettiva la scuola, presidio di legalità, è credibile nella sua funzione educativa quando è in grado di elaborare, testimoniare e proporre modelli positivi di comportamento, valorizzando la cittadinanza attiva, nelle forme della partecipazione, a livello di classe, di scuola, di provincia, di regione, di nazione, di Europa, anche attraverso le reti telematiche, e nelle forme di un credibile volontariato.

## L'AZIONE DELLA SCUOLA

La scuola deve adottare la “strategia del re-incantamento”, cioè del rilancio della motivazione e della piacevolezza dell'apprendere, per una formazione orientata all'acquisizione di un agire responsabile, allo sviluppo della capacità di scelta e di attenzione verso l'altro, nel rispetto di un'autenticità che ognuno sa di portare dentro di sé.

È evidente, però, che non si può parlare di Cittadinanza e Costituzione se prima non si fanno i conti con una concezione dell'unità scolastica come comunità di apprendimento, dove i membri sono legati insieme da un senso profondamente sentito di interdipendenza e di obbligazione reciproca, dove le differenze sono accolte e considerate in un tutto reciprocamente rispettoso, dove i membri esprimono un coinvolgimento reciproco. Occorre che tutta l'esperienza scolastica sia coerentemente diretta a preparare il soggetto a vivere pienamente e responsabilmente in una società pluralistica e complessa.

La cittadinanza va sperimentata e la Costituzione va conosciuta, apprezzata, applicata! L'educazione alla Cittadinanza va educata a scuola mobilitando ed integrando la dimensione cognitiva, affettiva ed esperienziale, creando cioè l'interesse a partecipare attraverso le dimensioni affettive della Cittadinanza e fornendo i mezzi per gestire la cultura democratica. Essa, infatti, non presenta solo aspetti normativi da applicare ed eseguire in spazi pubblici, ma trova le sue strutture di significato nell'essenza della formazione umana, in quelle dimensioni che costituiscono l'identità soggettiva e danno vita alle relazioni interpersonali.

## **PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL I CICLO**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. dimostra originalità e spirito di iniziativa. si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

**COINVOLTI TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA E LE DISCIPLINE IN PARTICOLARE AREA  
STORICO-GEOGRAFICA**

## INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

**(CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO- COINVOLTI TUTTI I CAMPI)**

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ASSE A: DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: imparare ad imparare, comunicare nella madrelingua**

#### Competenze





- ☞ **Riconoscere i propri e altrui bisogni fondamentali (dimensione fisica) e non fondamentali (dimensione affettivo –relazionale).**
- ☞ **Comprendere il valore del sé: l'unicità e le peculiarità di ogni individuo.**
- ☞ **Riconoscere le proprie e altrui emozioni.**
- ☞ **Distinguere le situazioni di benessere e di malessere.**
- ☞ **Conoscere i propri diritti/doveri.**
- ☞ **Individuare e porta a termine un progetto personale di carattere ludico o/e educativo/didattico.**

#### Abilità

- ⇒ Manifestare ed esprimere i bisogni in modo adeguato all'età.
- ⇒ Denominare, riconoscere e spiegare i bisogni e la modalità con cui possono essere soddisfatti in relazione all'esperienza vissuta.
- ⇒ Dimostrare fiducia in se stesso e nelle sue capacità.
- ⇒ Essere in grado di rispettare se stesso e i compagni nei momenti di gioco libero e guidato e nelle attività comuni.
- ⇒ Manifestare in modo socialmente accettabile le proprie emozioni.
- ⇒ Comprendere e condividere gli stati emotivi altrui.

- ⇒ Riconoscere le manifestazioni delle emozioni anche attraverso i racconti, le immagini o i supporti multimediali.
- ⇒ Descrivere concretamente le situazioni esperienziali positive e negative.
- ⇒ Manifestare e comunicare i vissuti personali.
- ⇒ Essere in grado di formulare il personale dissenso” saper dire di no” motivandone le ragioni.
- ⇒ Indicare concretamente i propri diritti e i propri doveri legati al contesto scolastico e alla dimensione quotidiana.
- ⇒ Pianificare una ‘attività’ libera o programmata.
- ⇒ .





### **Conoscenze**

-  Il bisogno
-  Le principali emozioni
-  Benessere e malessere
-  L’universalità dei diritti e dei doveri dell’infanzia.

## **ASSE B: IDENTITÀ E APPARTENENZE**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: imparare ad imparare, comunicare nella madrelingua, competenze sociali e civiche, spirito d'iniziativa e imprenditorialità**






### **Competenze**

-  **Riconoscere la propria identità personale.**
-  **Essere consapevole della propria specificità individuale.**
-  **Avere consapevolezza dei diversi stati d’animo.**
-  **Esercitare l’autonomia nei diversi contesti**

### **Abilità**

- ⇒ Descrivere le proprie caratteristiche: fisiche, di genere, ecc...
- ⇒ Esprimere le preferenze.
- ⇒ Esprimere e controllare le emozioni.
- ⇒ Portare a termine autonomamente l’attività scelta o richiesta dall’adulto.
- ⇒ Dimostrare iniziativa personale nelle diverse situazioni scolastiche.





### **Conoscenze**

-  Le peculiarità fisiche e di genere
-  Le preferenze e i gusti personali
-  Stati d’animo personali ed altrui (adulti e compagni di sezione)
-  La posticipazione dei bisogni e la frustrazione
-  L’autonomia

## **ASSE C: ALTERITÀ E RELAZIONE**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: imparare ad imparare, comunicare nella madrelingua, competenze sociali e civiche.**

### **Competenze**

-  **Essere consapevole e rispettoso delle differenze interindividuali.**
-  **Avere consapevolezza dei diversi stati d’animo altrui.**
-  **Accogliere ogni bambino uguale ma diverso.**
-  **Collaborare e cooperare al raggiungimento di un fine comune.**

### **Abilità**

- ⇒ Riconoscere e rispettare la diversità.
- ⇒ Provare empatia.
- ⇒ Adottare atteggiamenti inclusivi.

- ⇒ Condividere e giocare con bambini di diversa provenienza o appartenenza religiosa e culturale.
- ⇒ Dimostrare interesse e attenzione per i bambini del gruppo sezione/scuola.

### **Conoscenze**

- 📖 Le differenze individuali: l'appartenenza
- 📖 L'empatia
- 📖 Le relazioni positive
- 📖 L'accoglienza e la condivisione
- 📖 Conoscenza dei luoghi di origine, tradizioni (favole, giochi, musiche, balli, piatti tipici...) dei paesi d'origine dei compagni

### **ASSE D: AZIONE E PARTECIPAZIONE**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: imparare ad imparare, comunicare nella madrelingua, competenze sociali e civiche.**

### **Competenze**

- 👉 **Riconoscere le norme di comportamento nei diversi contesti.**
- 👉 **Accettare le regole stabilite dal gruppo.**
- 👉 **Negoziare e prendere accordi con i compagni.**
- 👉 **Prevedere ed accettare le conseguenze delle proprie azioni.**
- 👉 **Adottare comportamenti di aiuto, rispetto e solidarietà nei confronti di chi ha bisogno.**
- 👉 **Distinguere le azioni di pace e quelle di violenza.**

### **Abilità**

- ⇒ Rispettare le diverse regole della vita sociale.
- ⇒ Partecipare, collaborare e condividere nelle varie situazioni di vita scolastica.
- ⇒ Saper argomentare e cogliere il punto di vista altrui.
- ⇒ Adottare atteggiamenti responsabili.
- ⇒ Saper cogliere la difficoltà e si comporta in modo empatico.
- ⇒ Adottare gesti e parole rispettose dell'altro.
- ⇒ Adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente e della natura.

### **Conoscenze**

- 📖 Le regole della sezione e del gruppo dei pari nei diversi momenti e nei diversi contesti della vita scolastica
- 📖 Le strategie per decidere democraticamente
- 📖 Le conseguenze delle proprie azioni
- 📖 Le situazioni di bisogno
- 📖 Il significato e il valore della pace

# INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee.

Ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.

Conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà.

Ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà.

Compie scelte e agisce in modo consapevole.

## SCUOLA PRIMARIA

### ASSE A: DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** Competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

#### Competenze

- ☞ **Cogliere il valore del sé in quanto esser umano.**
- ☞ **Riconoscere se stesso come persona titolare di diritti riconosciuti a livello internazionale.**
- ☞ **Riconoscere situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane.**

#### **Abilità**

- ⇒ Individuare le proprie caratteristiche personali: pregi e difetti.
- ⇒ Distinguere bisogni-desideri.
- ⇒ Discriminare i bisogni concreti da quelli non concreti.
- ⇒ Tradurre i bisogni fondamentali in diritti.
- ⇒ Cogliere le caratteristiche dei diritti fondamentali.
- ⇒ Riportare situazioni/bisogni individuali a una dimensione collettiva.

#### **Conoscenze**

- 📖 Diritti umani
- 📖 Responsabilità individuale

### ASSE B: IDENTITÀ E APPARTENENZE

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** imparare ad imparare, comunicare nella madrelingua, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale

#### Competenze

- ☞ **Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.**
- ☞ **Conoscere i propri diritti e i propri doveri.**
- ☞ **Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.**
- ☞ **Riconoscere simboli dell'identità italiana ed europea.**

#### **Abilità**

- ⇒ Individuare i propri bisogni, interessi e desideri in quanto bambino.
- ⇒ Riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri.



- ⇒ Riconoscersi nelle diverse caratteristiche e abilità personali.
- ⇒ Curare la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.
- ⇒ Individuare i diversi gruppi di appartenenza: sociali, territoriali.
- ⇒ Riconoscersi come italiano ed europeo.

### Conoscenze

- 📖 Diritti dei bambini: Dichiarazione e Convenzione Internazionale dei diritti per l'infanzia
- 📖 La Costituzione della Repubblica Italiana: legge fondamentale dello stato italiano
- 📖 Segni e significati della simbologia (stemma comunale, bandiera italiana, bandiera europea, logo ONU, UNESCO...)

## ASSE C: ALTERITÀ E RELAZIONE

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: imparare ad imparare, comunicare nella madrelingua, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale**

### Competenze

- ☞ **Manifestare il proprio pensiero e le proprie esigenze.**
- ☞ **Adattare il proprio comportamento per tutelare i propri e altrui diritti.**
- ☞ **Migliorare le relazioni attraverso la cooperazione e la solidarietà.**
- ☞ **Accogliere le diversità come risorse.**

### Abilità

- ⇒ Riconoscere l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri.
- ⇒ Riflettere sull'inclusione ed esclusione dal gruppo.
- ⇒ Riconoscere la famiglia, la scuola è in genere le formazioni sociali come luoghi di incontro, di scambio e di aiuto fra persone che perseguono obiettivi complementari e/o condivisi.
- ⇒ Discutere proposte di intervento per prevenire comportamenti discriminatori.
- ⇒ Scoprire ed esplorare le "diversità" e i molteplici punti di vista.

### Conoscenze

- 📖 Integrazione.
- 📖 Inclusione
- 📖 Diversità/disabilità
- 📖 Diversità culturale
- 📖 Pregiudizio
- 📖 Discriminazione
- 📖 Violenza e guerra

## ASSE D: AZIONE E PARTECIPAZIONE

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenze sociali e civiche.**

### Competenze







- ☞ **Agire in modo autonomo e responsabile.**
- ☞ **Essere disposto a misurarsi con le novità e gli imprevisti.**
- ☞ **Impegnarsi a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.**
- ☞ **Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.**
- ☞ **Avere attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta.**
- ☞ **Avere attenzione per azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, etc.**

## **Dimostrare originalità e spirito di iniziativa**

### **Abilità**

- ⇒ Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio.
- ⇒ Conoscere e confrontarsi con l'altro da sé.
- ⇒ Riflettere e trovare soluzioni costruttive per la risoluzione di piccole ostilità.
- ⇒ Osservare con spirito critico.
- ⇒ Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti.
- ⇒ Partecipare al processo di accoglienza, integrazione di tutti gli studenti all'interno della scuola.
- ⇒ Assumere un ruolo attivo e propositivo in forme di partecipazione diretta all'interno della scuola.

### **Conoscenze**

-  Conoscenza di Enti locali, Istituzioni, Unione Europea, Organizzazioni internazionali
-  Conoscenza della Costituzione della Repubblica Italiana
-  Segni e significati della simbologia: stemma comunale, bandiera italiana, bandiera europea, logo Onu, Unesco
-  ONG: associazioni di volontariato presenti nel territorio
-  Conoscenza dello sviluppo sostenibile
-  Percorsi di legalità

# INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività.

Acquisisce un comportamento corretto e responsabile. Rispetta le regole della Convivenza Civile e della Democrazia Partecipata.

Conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### ASSE A: DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** imparare ad imparare, comunicare nella madrelingua, competenze sociali e civiche

#### Competenze

- ☞ **Avere cura e rispetto di sé.**
- ☞ **Essere disposto ad analizzare se stesso.**
- ☞ **Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.**
- ☞ **Individuare nella realtà storica ed attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati.**

#### Abilità

- ⇒ Conoscere se stesso.
- ⇒ Rispettare ruoli ed autorità.
- ⇒ Confrontare i bisogni degli altri con i propri.
- ⇒ Riconoscere i propri interessi, punti di forza e limiti.
- ⇒ Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.

#### Conoscenze

- 📖 Rapporto tra diritti e doveri degli studenti
- 📖 I diritti dell'uomo nella storia
- 📖 I diritti delle donne nella storia
- 📖 Le violazioni dei diritti umani nella storia dell'attualità
- 📖 Forme di discriminazione nella storia e nell'attualità

### ASSE B: IDENTITÀ E APPARTENENZE

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** imparare ad imparare, comunicare nella madrelingua, competenze sociali e civiche, spirito d'iniziativa e imprenditorialità

#### Competenze

- ☞ **Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.**
- ☞ **Essere disposto ad analizzare se stesso.**
- ☞ **Riconoscersi come persona, studente e cittadino.**
- ☞ **Riconoscere la propria appartenenza nazionale.**
- ☞ **Orientare le proprie scelte in modo consapevole.**

## **Abilità**

- ⇒ Presentare la propria identità.
- ⇒ Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé.
- ⇒ Analizzare e valutare il proprio metodo di lavoro, individuare il proprio stile cognitivo.
- ⇒ Acquisire autonomia di lavoro.
- ⇒ Gestire le dinamiche relazionali proprie della preadolescenza nella dimensione dell'affettività.
- ⇒ Accettare e valorizzare le differenze.
- ⇒ Prepararsi alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo degli studi con la consapevolezza delle offerte presenti sul territorio e delle proprie inclinazioni.

## **Conoscenze**

- 📖 Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea
- 📖 Conoscenza di sé e degli altri
- 📖 Conoscenza dei principali avvenimenti di attualità
- 📖 Percorso di orientamento
- 📖 Appartenenza nazionale, europea e mondiale

## **ASSE C: ALTERITÀ E RELAZIONE**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: imparare ad imparare, comunicare nella madrelingua, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale**

## **Competenze**

- ☞ **Manifestare il proprio pensiero e le proprie esigenze.**
- ☞ **Adattare il proprio comportamento per tutelare i propri e altrui diritti.**
- ☞ **Migliorare le relazioni attraverso la cooperazione e la solidarietà.**
- ☞ **Accogliere le diversità come risorse.**

## **Abilità**

- ⇒ Riconoscere l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri.
- ⇒ Riflettere sull'inclusione ed esclusione dal gruppo.
- ⇒ Riconoscere la famiglia, la scuola è in genere le formazioni sociali come luoghi di incontro, di scambio e di aiuto fra persone che perseguono obiettivi complementari e/o condivisi.
- ⇒ Discutere proposte di intervento per prevenire comportamenti discriminatori.
- ⇒ Scoprire ed esplorare le "diversità" e i molteplici punti di vista

## **Conoscenze**

- 📖 Integrazione
- 📖 Inclusione
- 📖 Diversità/disabilità
- 📖 Diversità culturale
- 📖 Pregiudizio
- 📖 Discriminazione
- 📖 Violenza e guerra

## **ASSE D: AZIONE E PARTECIPAZIONE**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: imparare ad imparare, comunicare nella madrelingua, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità**

## **Competenze**

- ☞ **Agire in modo autonomo e responsabile.**
- ☞ **Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari**

**contesti e/o situazioni sociali.**

☞ **Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.**

### **Abilità**

- ⇒ Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).
- ⇒ Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
- ⇒ Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.
- ⇒ Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.
- ⇒ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.
- ⇒ Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.
- ⇒ Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.
- ⇒ Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.

### **Conoscenze**

- 📖 Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni
- 📖 Le norme del codice stradale
- 📖 Conoscenza e rispetto dell'ambiente
- 📖 Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio)
- 📖 Le più importanti norme di sicurezza
- 📖 Conoscenza e valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale
- 📖 I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).
- 📖 I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo...)