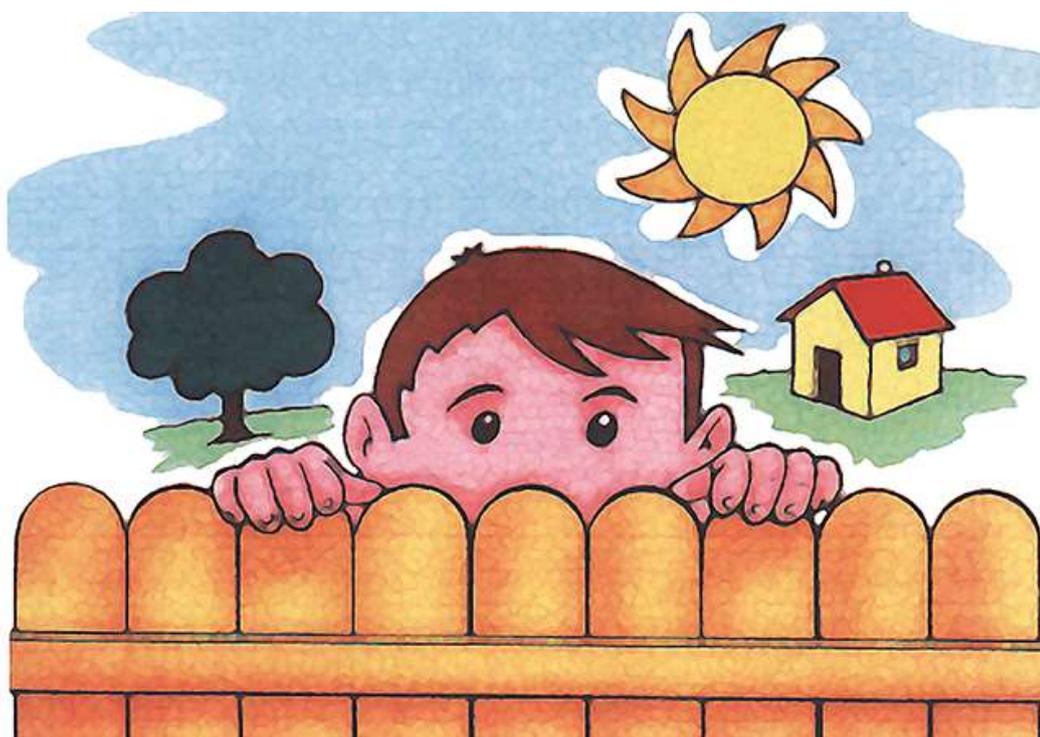


I.C. AGROPOLI SAN MARCO

**1^a UNITA' DI
APPRENDIMENTO**



**SCUOLA
DELL'INFANZIA**

UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO

Benvenuti ...Bentornati!

Prodotti

- ☺ Albero BENVENUTI
- ☺ Libretto della settimana -Orologio della settimana
- ☺ Rappresentazioni grafico-pittoriche del personaggio e dell'Autunno-Inverno

Competenze chiave/competenze culturali

Comunicazione nella madre lingua

- ☞ Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione verbale.

Competenze sociali e civiche

- ☞ Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri, interagire con i compagni e l'adulto referente.

Consapevolezza ed espressione culturale

- ☞ Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi.
- ☞ Utilizzare gli aspetti comunicativi e relazionali del messaggio corporeo.

Imparare ad imparare

- ☞ Acquisire e interpretare le informazioni.
- ☞ Individuare collegamenti e relazioni.

Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia

- ☞ Utilizzare semplici simboli per registrare, orientarsi nel tempo della vita quotidiana.
- ☞ Collocare nello spazio se stessi oggetti e persone

Competenze specifiche

- ☞ Capacità di relazione interpersonale
- ☞ Gestione delle emozioni
- ☞ Comunicazione efficace

Abilità

(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)

Formulare frasi di senso compiuto
Interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azione e avvenimenti.

Conoscenze

(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)

Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.
Principali strutture della lingua italiana.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

<p>Manifestare interesse per i componenti del gruppo: ascoltare, interagire nella comunicazione, nel gioco, nelle attività didattiche.</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali.</p> <p>Superare la dipendenza dell'adulto assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</p>	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p>
<p>Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.</p> <p>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p>	<p>Tecniche di rappresentazione grafico – pittorica.</p> <p>Le regole dei giochi.</p>
<p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni con l'esperienza vissuta e conoscenze già possedute.</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e delle proprie attività.</p>
<p>Esplorare lo spazio.</p> <p>Raggruppare secondo criteri.</p> <p>Mettere in successione fatti e fenomeni della realtà.</p>	<p>Tracce, simboli, percorsi</p> <p>Periodizzazioni (fasi della giornata, giorno, settimana, mese, stagione).</p> <p>Concetti temporali di successione, durata.</p>
Utenti destinatari	TUTTI I BAMBINI
Prerequisiti	Saper esprimere bisogni, emozioni e stati d'animo Saper utilizzare in maniera autonoma spazi e materiali
Fase di applicazione	Primo quadrimestre anno scolastico 2016/2017
Tempi	Settembre-Dicembre
Esperienze attivate	Inserimento graduale Creazione del libretto e dell'orologio della settimana
Metodologia	Lavoro in piccoli gruppi ,lavoro individuale, circle time in grande gruppo
Risorse umane	<p>Interne</p> <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne <p>-Insegnanti e personale ATA</p> <p>Esterne:</p> <p>-Genitori</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> Materiale di consumo (vedi piano UDA) Macchina fotografica Fotocopiatrice
Valutazione	<p>Capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vivere serenamente il distacco dal genitore Vivere serenamente la giornata scolastica Stabilire relazioni e legami con i compagni e gli insegnanti Riconoscere gli spazi della sezione e la loro funzionalità Riconoscere gli spazi della scuola e la loro funzionalità

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	BENVENUTI ...BENTORNATI!
Coordinatore	le insegnanti di plesso/sezione
Collaboratori	genitori, personale ATA

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Soggetti coinvolti	Valutazione
1	Giochi per dare il benvenuto, conoscersi e scoprire spazi e persone.	 Materiali di gioco della sezione	Bambini e bambine di tre, quattro, cinque anni Insegnanti di sezione	<u>Valutazione sulla capacità di:</u> Condividere esperienze e giochi con i pari. Riconoscere e nominare correttamente gli spazi e le persone.(bambini/e di 4/5 anni)
2	“Le nostre mani si trasformano in foglie”. Stampo delle mani con i colori dell’Autunno da appendere sul cartellone- albero BENVENUTI.	 Carta da pacco marrone  Carta da pacco bianca  Pennelli  Colori a tempera	Bambini e bambine di tre, quattro, cinque anni Insegnanti di sezione	<u>Valutazione sulla capacità di :</u> Usare i materiali in autonomia. Riconoscere i colori primari e secondari.(bambini/e di 4/5 anni)
3	Presentazione del personaggio amico	 Ragnatela di lana costruita dalle insegnanti in sezione  Cartoncino colorato  Forbici	Bambini e bambine di tre, quattro, cinque anni Insegnanti di sezione	<u>Valutazione sulla capacità di:</u> Memorizzare una breve filastrocca. Ritagliare con sufficiente precisione. (bambini/e di (4/5 anni)
4	Costruzione del libretto “La settimana” attraverso schede predisposte dall’insegnante.	 Schede predisposte  Pennarelli  Pastelli  Colori a tempera	Bambini e bambine di tre, quattro, cinque anni Insegnanti di sezione	<u>Valutazione sulla capacità di:</u> Utilizzare materiali e strumenti con competenza. Nominare in sequenza i giorni della settimana(bambini/ di 5 anni).
5	Costruzione dell’orologio della	 Cartoncino  Fotocopie	Bambini e bambine di tre, quattro, cinque	<u>Valutazione sulla capacità di:</u> Utilizzare i simboli

	settimana.	 Pennarelli  Pastelli	anni Insegnanti di sezione	concordati per riconoscere i giorni della settimana.(colore – caratterizzazioni del personaggio-giorno) Usare gli indicatori temporali oggi, ieri, domani.(bambini /e di 5 anni)
6	Attività di manipolazione attraverso:  Pasta sale  Farina di mais  Colori a dita	 Contenitore per impastare  Mattarelli  Stampini  Coltellini in plastica  Contenitore con mais  Colini, imbuti, cucchiari ecc.	Bambini e bambine di tre, quattro, cinque anni Insegnanti di sezione	Valutazione sulla capacità di: Usare il materiale senza paura di sporcarsi Usare il materiale seguendo le regole del gioco Usare il materiale per inventare e costruire Autonomia nell'igiene personale
7	Rappresentazioni grafico- pittoriche inerenti la stagione.	 Carta  Colori	Bambini e bambine di tre, quattro, cinque anni Insegnanti di sezione	Valutazione sulla capacità di: Utilizzare i materiali in autonomia. Rappresentazione grafica coerente.
8	Costruzione del libro di Natale	 Cartoncino  Fotocopie  Pennarelli  Pastelli  tempera	Bambini e bambine di tre, quattro, cinque anni Insegnanti di sezione	Valutazione sulla capacità di: Memorizzare canti, poesie Condividere momenti di festa Usare il materiale in maniera creativa

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi					
	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						