

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

# ADEGUAMENTI IN RIFERIMENTO ALLA DDI

# SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I G.

Alunno/a:

Classe sez.

**Anno Scolastico 2020/21**

* **INTERVENTO EDUCATIVO-DIDATTICO:**

L’attività di sostegno verrà svolta per un numero complessivo di ore settimanali pari a

L’alunno/a, in accordo con l’équipe psico-pedagogica ed il Consiglio di classe, seguirà un Piano di Lavoro Individualizzato che prevede:

* Percorsi comuni alla classe in tutte le discipline/nelle seguenti discipline/aree:
* Percorsi comuni alla classe con particolari adattamenti, semplificazioni e/o riduzioni in tutte le discipline/nelle seguenti discipline/aree:
* Percorsi non comuni alla classe in tutte le discipline/nelle seguenti discipline/aree:
* **PROGETTAZIONE DIDATTICA**

*(Compilare le sezioni relative alle discipline nelle quali l’alunno/a usufruirà dell’intervento individualizzato.)*

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: *LINGUA ITALIANA*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE****ITALIANO\***\* *vedi Allegato 2– individuare, tra i tre livelli proposti, le competenze**specifiche che l’alunno/a, opportunamente guidato/a, dovrà raggiungere nella disciplina indicata.* | **ABILITÀ\*****\****elencare, per ciascuna disciplina, le abilità (ex obiettivi di apprendimento) che ci si prefigge di raggiungere nel lavoro con l’allievo/a, in relazione alla classe di appartenenza.**Far riferimento al Curricolo* *d’Istituto e/o alle UDA predisposte dai colleghi curriculari, adattando/semplificando/riducendo le abilità, sulla base delle reali* *potenzialità dell’alunno/a.* | **CONOSCENZE\*****\****elencare, per ciascuna disciplina, le conoscenze (contenuti) che ci si prefigge di sviluppare nel lavoro con l’alunno/a, in relazione alla classe di appartenenza.**Nel caso di percorso comune alla classe, far riferimento alle UDA predisposte dai colleghi curriculari.* |
|  |  |  |
| **COMPITI SIGNIFICATIVI\*****\****elencare, per ciascuna disciplina, i compiti significativi che ci si prefigge di svolgere nel lavoro con l’alunno/a, affinché, opportunamente guidato/a, raggiunga una determinata competenza.**Far eventualmente riferimento alle UDA predisposte dai colleghi curriculari.* |
| *(Esempi di compiti significativi)** Interviste a persone
* Raccontare fiabe/favole etc.ad altri
* Realizzare testi pubblicitari
* Presentazione in PPT su un argomento di studio
 |

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: *LINGUE STRANIERE*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE****INGLESE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
|  |
| **COMPETENZE SPECIFICHE****SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE/SPAGNOLO)** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
|  |

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA – MATEMATICA

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: *MATEMATICA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE****MATEMATICA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
|  |

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA – GEO-SCIENZE E TECNOLOGIA

**DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: *SCIENZE, GEOGRAFIA, TECNOLOGIA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE GEOGRAFIA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
|  |
| **COMPETENZE SPECIFICHE SCIENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
|  |
| **COMPETENZE SPECIFICHE TECNOLOGIA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |

**COMPITI SIGNIFICATIVI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: *STORIA*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE****STORIA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
|  |

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE E CORPOREA

**DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: *ARTE E IMMAGINE, MUSICA, EDUCAZIONE FISICA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE****ARTE E IMMAGINE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
|  |
| **COMPETENZE SPECIFICHE****MUSICA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
|  |
| **COMPETENZE SPECIFICHE****EDUCAZIONE FISICA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
|  |

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: *TUTTE*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE TRASVERSALI****SPECIFICHE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
|  |

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DIGITALI DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: *TUTTE*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE TRASVERSALI****SPECIFICHE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |

**COMPITI SIGNIFICATIVI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: *TUTTE*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE TRASVERSALI****SPECIFICHE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
|  |

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: *TUTTE*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE TRASVERSALI****SPECIFICHE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
|  |

* **RACCORDO CON IL LAVORO DI CLASSE**

Per favorire il percorso verso una piena inclusione, nonché per rendere significativo l’apprendimento ed attiva la partecipazione, si procederà all’adattamento sistematico delle singole progettazioni curriculari, al fine di trovare, sempre e comunque, un punto di contatto con le attività svolte all’interno della classe. Pertanto, per una consultazione più dettagliata

 del Piano di Lavoro previsto per l’alunno/a, si rimanda alle UDA programmate periodicamente dai singoli docenti curriculari, le quali saranno di volta in volta modellate, adattate, semplificate e/o ridotte, sulla base delle reali potenzialità dell’allievo/a.

* **STRATEGIE DI ADATTAMENTO**

Al fine di favorire la massima individualizzazione delle attività garantendo, nel contempo, una effettiva inclusione all’interno della classe, si utilizzeranno strategie operative specifiche, miranti all’adeguamento dei percorsi proposti. Nello specifico, ci si avvarrà di:

*(In relazione alla gravità del deficit, indicare, tra i cinque livelli di adeguamento di seguito proposti, quello/i ritenuto/i più idoneo/i per favorire il processo di apprendimento dell’alunno/a.)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Sostituzione:** non si procederà ad alcuna semplificazione vera e propria. Verrà curata solo l’accessibilitàdei codici linguistici (es. lingua dei segni, materiale in Braille, videoscrittura, registrazioni audio dei testi etc.). |
|  | **Facilitazione:** si agirà innanzitutto sul contesto dell’apprendimento. Saranno utilizzate tecnologie più motivanti (es. software didattici specifici) e contesti didattici più interattivi ed operativi (tutoring, gruppi di apprendimento cooperativo, laboratori, simulazioni etc.). Inoltre, ogni qualvolta lo si riterrà necessario, si procederà alla riorganizzazione dello spazio, attraverso l’eliminazione di elementi di disturbo, eventualmente modificando la collocazione dell’alunno/a all’interno dell’aula. Saranno altresì riorganizzati i tempi, prevedendo periodi più lunghi e pause nelle varie fasi di lavoro. Se necessario, si ricorrerà all’uso di mappe cognitive e/o a facilitatori per la memorizzazione e per il recupero delle informazioni già apprese(es. formulari e tabelle, immagini significative etc.). |
|  | **Semplificazione:** si interverrà sul lessico, in modo da rendere maggiormente comprensibili le informazioni riferite al compito proposto. Inoltre, si ridurrà la complessità concettuale, attraverso l’impiego di materiali più semplici. Si consentirà l’uso della calcolatrice per l’esecuzione di operazioni di calcolo. Se necessario, saranno modificati i criteri di corretta esecuzione di un compito, consentendo, ad esempio, più errori e imprecisioni. |
|  | **Scomposizione dei nuclei fondanti:** saranno individuati, all’interno del percorso curriculare, gli aspetti essenziali delle singole discipline. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Partecipazione alla cultura del compito:** si ricercheranno tutte le occasioni che consentano all’alunno/a di prendere parte, anche se in veste perlopiù di spettatore, a momenti del lavoro di classe, permettendo, in tal modo, un avvicinamento concreto al clima della classe, agli aspetti emotivi e affettivi, alla socializzazionedei risultati, alla condivisione dei prodotti elaborati. |

**METODOLOGIE E STRATEGIE** *(Elencare tutte le strategie operative e le metodologie prescelte nel lavoro quotidiano con l’alunno/a, per il raggiungimento delle competenze prefissate. Esempi: tecnica del rinforzamento*; *tecnica dell’aiuto e dell’attenuazione; didattica metacognitiva; cooperative Learning ecc.) (Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e frequenza: videolezioni, chat, chiamate vocali di gruppo, Weschool, registro elettronico Nuvola, altro…)*

* **MEZZI, STRUMENTI E MATERIALI DI STUDIO** *( materiali proposti: libro di testo parte*

*digitale, schede, materiali prodotti dall’insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube ecc.)*

**MODALITÀ DI VERIFICA** *(Oltre alle modalità e ai materiali utilizzati per la verifica, specificare la modalità di consegna da parte degli alunni e di restituzione agli alunni degli elaborati corretti-*

*registro digitale Nuvola, Weschool, altro…)*

DATA …./…./….

|  |
| --- |
| **IL CONSIGLIO DI CLASSE** |
| **NOME E COGNOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Docente di sostegno