

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I G.**

# Alunno/a:

Classe sez.

**Anno Scolastico 2020/21**

## DATI PERSONALI DELL’ALUNNO/A

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome:** | **Nome:** |
| **Classe:** | **Sezione:** |
| **Sede e/o plesso:** | **Anno scolastico:** |
| **Diagnosi clinica:** |  |
| **Interventi riabilitativi:** | |
| **Farmaci**   * 1. Assunzione di farmaci  SI  NO   2. Assunzione di farmaci in ambito scolastico  SI  NO   **Eventuali altre problematiche di cui tener conto** *(crisi epilettiche, allergie ...)***:**  **Strategie per l’emergenza:** *solo in riferimento a quegli alunni per i quali è importante concordare strategie particolari, adatte a fronteggiare una possibile situazione di difficoltà (es. somministrazione di farmaci in emergenza, comportamenti particolarmente difficili da gestire ecc.)* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Frequenza**  **1.1.**L’alunno frequenta con orario | * normale | * ridotto\* |
| **1.2.** Frequenta con regolarità | * SI | * NO\* |
| *\*specificare la motivazione* |  |  |
|  |  |  |

**Anamnesi personale – familiare**

(Data e luogo di nascita dell’alunno/a, composizione nucleo familiare. Indicare se la famiglia è naturale, adottante, affidataria, se l’alunno/a vive in comunità/casa famiglia; rapporto con i genitori, con fratelli e/o sorelle ecc.)

**Curriculum scolastico**

Riassumere brevemente il percorso scolastico pregresso dell’alunno/a (scuola/classe di provenienza, se ha già usufruito del supporto di un insegnante specializzato e, se sì, per quante ore settimanali; se ripetente ecc.)

* **ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA GRUPPO CLASSE:**

Indicare la composizione della classe all’interno della quale è inserito/a l’alunno/a (numero alunni, eventuale presenza di altri alunni certificati e/o DSA, BES ecc.) e descriverne la tipologia (alunni vivaci, tranquilli, corretti, educati, poco educati ecc.). Soffermarsi, dunque, sulla situazione dell’alunno/a all’interno della classe (comportamenti assunti, grado di integrazione, livello di socializzazione, modalità di interazione con i compagni, rapporto con i docenti ecc.)

**LABORATORI PER FAVORIRE L’INCLUSIONE SCOLASTICA** *(Specificare quali, con che frequenza e a chi sono rivolti)***:**

**ALTRI PROGETTI:**

* **RISORSE E VINCOLI:** *riportare nella tabella, in modo discorsivo o per punti, gli elementi positivi (Risorse) e negativi (Vincoli) che facilitano e/o ostacolano il lavoro con l’alunno/a. Inoltre, indicare i suoi interessi, sia scolastici che extrascolastici.*

**RISORSE**

* Dell’alunno (carattere: *es*. serenità, accettazione dell’aiuto individuale ecc.);
* Umane (compagni, insegnanti);
* Organizzative (laboratori, uscite, progetti, sussidi didattici).

**INTERESSI** (ciò che piace all’alunno/a e che può essere utilizzato come stimolo o gratificazione per gli apprendimenti)





**VINCOLI**

* Barriere legate al deficit dell’alunno;
* Barriere culturali / legate all’ambiente e/o situazioni problematiche all’interno del contesto familiare ecc.;
* Comportamenti problematici.
* **ANALISI DEI BISOGNI:** *riportare nella tabella una descrizione discorsiva delle potenzialità e delle difficoltà dell’alunno/a nelle singole aree di intervento, così come emerge dalla documentazione clinica.*

|  |  |
| --- | --- |
| Dalla Diagnosi Funzionale, dal Profilo Dinamico Funzionale, dall’incontro congiunto con operatori e famiglia, dalle osservazioni sistematiche effettuate in classe, in rapporto alle varie aree, si evince quanto segue: | |
| **AREA DI INTERVENTO** | **RISCONTRI/SITUAZIONE DI PARTENZA** |
| **Area cognitiva** *(livello di sviluppo raggiunto)* |  |
| **Area affettivo-relazionale** *(livello di autostima, rapporto con gli altri ecc.)* |  |
| **Area sensoriale** *(vista, udito, tatto: grado e tipo di deficit, se presente/i)* |  |
| **Area motorio-prassica** *(motricità globale, fine; prassie semplici e complesse; orientamento spazio-*  *temporale, coordinazione, gestione e organizzazione dello spazio-foglio, uso di strumenti quali riga,* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Area neuropsicologica** *(memoria, attenzione, organizzazione spazio-temporale)* |  |
| **Area dell’autonomia** *(livello di autonomia personale, sociale e scolastica)* |  |
| **Area linguistico-comunicazionale** *(comprensione e produzione sia in lingua italiana, che nelle lingue straniere eventualmente studiate)* |  |
| **Area logico-matematica** *(approccio al linguaggio matematico, abilità nel calcolo,*  *comprensione e risoluzione di situazioni problematiche, applicazione di formule ecc.)* |  |
| **Area dei linguaggi alternativi** *(artistico, musicale, informatico; altri linguaggi alternativi e/o*  *integrativi: comunicazione gestuale, comunicazione segnaletico-oggettuale ecc.)* |  |

## INTERVENTO EDUCATIVO-DIDATTICO:

L’attività di sostegno verrà svolta per un numero complessivo di ore settimanali pari a

L’alunno/a, in accordo con l’équipe psico-pedagogica ed il Consiglio di classe, seguirà un Piano di Lavoro Individualizzato che prevede:

* Percorsi comuni alla classe in tutte le discipline/nelle seguenti discipline/aree:
* Percorsi comuni alla classe con particolari adattamenti, semplificazioni e/o riduzioni in tutte le discipline/nelle seguenti discipline/aree:
* Percorsi non comuni alla classe in tutte le discipline/nelle seguenti discipline/aree:
* **STRUTTURAZIONE DELL’INTERVENTO DI SOSTEGNO** *(Riportare nella tabella l’orario settimanale della classe, segnando con \* le ore di lezione con sostegno)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORA** | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** |
| **I** |  |  |  |  |  |
| **II** |  |  |  |  |  |
| **III** |  |  |  |  |  |
| **IV** |  |  |  |  |  |
| **V** |  |  |  |  |  |
| **VI** |  |  |  |  |  |
| **VII** |  |  |  |  |  |

## PROGETTAZIONE DIDATTICA

(Compilare le sezioni relative alle discipline nelle quali l’alunno/a usufruirà dell’intervento individualizzato.)

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: *LINGUA ITALIANA*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE ITALIANO\***  \* *vedi Allegato 2– individuare, tra i tre livelli proposti, le competenze*  *specifiche che l’alunno/a, opportunamente guidato/a, dovrà raggiungere nella disciplina indicata.* | **ABILITÀ\***  **\****elencare, per ciascuna disciplina, le abilità (ex obiettivi di apprendimento) che ci si prefigge di raggiungere nel lavoro con l’allievo/a, in relazione alla classe di appartenenza.*  *Far riferimento al Curricolo*  *d’Istituto e/o alle UDA predisposte dai colleghi curriculari, adattando/semplificando/riducendo le abilità, sulla base delle reali*  *potenzialità dell’alunno/a.* | **CONOSCENZE\***  **\****elencare, per ciascuna disciplina, le conoscenze (contenuti) che ci si prefigge di sviluppare nel lavoro con l’alunno/a, in relazione alla classe di appartenenza.*  *Nel caso di percorso comune alla classe, far riferimento alle UDA predisposte dai colleghi curriculari.* |
|  |  |  |
| **COMPITI SIGNIFICATIVI\***  **\****elencare, per ciascuna disciplina, i compiti significativi che ci si prefigge di svolgere nel lavoro con l’alunno/a, affinché, opportunamente guidato/a, raggiunga una determinata competenza.*  *Far eventualmente riferimento alle UDA predisposte dai colleghi curriculari.* | | |
| *(Esempi di compiti significativi)*   * Interviste a persone * Raccontare fiabe/favole etc.ad altri * Realizzare testi pubblicitari * Presentazione in PPT su un argomento di studio | | |

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: *LINGUE STRANIERE***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE INGLESE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| **COMPITI SIGNIFICATIVI** | | |
|  | | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE SECONDA LINGUA**  **COMUNITARIA (FRANCESE/SPAGNOLO)** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| **COMPITI SIGNIFICATIVI** | | |
|  | | |

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA – MATEMATICA**

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: *MATEMATICA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATEMATICA** |  |  |
|  |  |  |
| **COMPITI SIGNIFICATIVI** | | |
|  | | |

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA – GEO-SCIENZE E TECNOLOGIA

**DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: *SCIENZE, GEOGRAFIA, TECNOLOGIA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE GEOGRAFIA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| **COMPITI SIGNIFICATIVI** | | |
|  | | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE SCIENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| **COMPITI SIGNIFICATIVI** | | |
|  | | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE TECNOLOGIA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| **COMPITI SIGNIFICATIVI** | | |
|  | | |

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: *STORIA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE STORIA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| **COMPITI SIGNIFICATIVI** | | |
|  | | |

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE E CORPOREA**

**DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: *ARTE E IMMAGINE, MUSICA, EDUCAZIONE FISICA***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE ARTE E IMMAGINE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPITI SIGNIFICATIVI** | | |
|  | | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE MUSICA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| **COMPITI SIGNIFICATIVI** | | |
|  | | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE EDUCAZIONE FISICA** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| **COMPITI SIGNIFICATIVI** | | |
|  | | |

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: *TUTTE*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| **COMPITI SIGNIFICATIVI** | | |
|  | | |

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DIGITALI DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: *TUTTE***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| **COMPITI SIGNIFICATIVI** | | |
|  | | |

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: *TUTTE***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| **COMPITI SIGNIFICATIVI** | | |
|  | | |

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: *TUTTE***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE TRASVERSALI SPECIFICHE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| **COMPITI SIGNIFICATIVI** | | |
|  | | |

* **RACCORDO CON IL LAVORO DI CLASSE**

### Per favorire il percorso verso una piena inclusione, nonché per rendere significativo l’apprendimento ed attiva la partecipazione, si procederà all’adattamento sistematico delle singole progettazioni curriculari, al fine di trovare, sempre e comunque, un punto di contatto con le attività svolte all’interno della classe. Pertanto, per una consultazione più dettagliata

del Piano di Lavoro previsto per l’alunno/a, si rimanda alle UDA programmate periodicamente dai singoli docenti curriculari, le quali saranno di volta in volta modellate, adattate, semplificate e/o ridotte, sulla base delle reali potenzialità

dell’allievo/a.

* **STRATEGIE DI ADATTAMENTO**

Al fine di favorire la massima individualizzazione delle attività garantendo, nel contempo, una effettiva inclusione all’interno della classe, si utilizzeranno strategie operative specifiche, miranti all’adeguamento dei percorsi proposti. Nello specifico, ci si avvarrà di:

(In relazione alla gravità del deficit, indicare, tra i cinque livelli di adeguamento di seguito proposti, quello/i ritenuto/i più idoneo/i per favorire il processo di apprendimento dell’alunno/a.)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Sostituzione:** non si procederà ad alcuna semplificazione vera e propria. Verrà curata solo l’accessibilità dei codici linguistici (es. lingua dei segni, materiale in Braille, videoscrittura, registrazioni audio dei testi etc.). |
|  | **Facilitazione:** si agirà innanzitutto sul contesto dell’apprendimento. Saranno utilizzate tecnologie più motivanti (es. software didattici specifici) e contesti didattici più interattivi ed operativi (tutoring, gruppi di apprendimento cooperativo, laboratori, simulazioni etc.). Inoltre, ogni qualvolta lo si riterrà necessario, si procederà alla riorganizzazione dello spazio, attraverso l’eliminazione di elementi di disturbo, eventualmente modificando la collocazione dell’alunno/a all’interno dell’aula. Saranno altresì riorganizzati i tempi, prevedendo periodi più lunghi e pause nelle varie fasi di lavoro. Se necessario, si  ricorrerà all’uso di mappe cognitive e/o a facilitatori per la memorizzazione e per il recupero delle informazioni già apprese (es. formulari e tabelle, immagini significative etc.). |
|  | **Semplificazione:** si interverrà sul lessico, in modo da rendere maggiormente comprensibili le informazioni riferite al compito proposto. Inoltre, si ridurrà la complessità concettuale, attraverso l’impiego di materiali più semplici. Si consentirà l’uso della calcolatrice per l’esecuzione di operazioni di calcolo. Se necessario, saranno modificati i criteri di corretta esecuzione di un compito, consentendo, ad  esempio, più errori e imprecisioni. |
|  | **Scomposizione dei nuclei fondanti:** saranno individuati, all’interno del percorso curriculare, gli aspetti essenziali delle singole discipline. |
|  | **Partecipazione alla cultura del compito:** si ricercheranno tutte le occasioni che consentano all’alunno/a di prendere parte, anche se in veste perlopiù di spettatore, a momenti del lavoro di classe, permettendo, in  tal modo, un avvicinamento concreto al clima della classe, agli aspetti emotivi e affettivi, alla socializzazione dei risultati, alla condivisione dei prodotti elaborati. |

* **METODOLOGIE E STRATEGIE** *(Elencare tutte le strategie operative e le metodologie prescelte nel lavoro quotidiano con l’alunno/a, per il raggiungimento delle competenze prefissate. Esempi: tecnica del rinforzamento*; *tecnica dell’aiuto e dell’attenuazione; didattica metacognitiva; cooperative Learning ecc.)*
* **MEZZI, STRUMENTI E MATERIALI DI STUDIO** *(Indicare i mezzi, gli strumenti e/o tutti gli eventuali sussidi che verranno impiegati nel lavoro quotidiano con l’alunno/a)*

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUTTURATI** | **NON STRUTTURATI** |
| * Testi specializzati * Giochi didattici * Programmi di videoscrittura * Software didattici specifici * Schede operative prestampate * *Altro* | * Adattamenti dei libri di testo * Schematizzazioni di concetti * Schemi vuoti o parzialmente compilati * Parole-chiave * Cartelloni * Immagini esplicative * Filmati * *Altro* |

* **SPAZI**
* **MODALITÀ DI VERIFICA** *(Individuare, tra quelle proposte, le modalità di verifica prescelte nel lavoro quotidiano con l’alunno/a)*
* Osservazioni sistematiche/biografia cognitiva;
* Interrogazioni orali comuni alla classe;
* Interrogazioni orali programmate;
* Conversazioni guidate;
* Prove scritte comuni alla classe;
* Prove scritte e/o pratiche di gruppo;
* Prove scritte personalizzate e/o strutturate (es. questionari a scelta multipla o a risposta aperta; compilazione di griglie vero/falso; compilazione di test a collegamento, a completamento ecc.);
* Prove con materiale strutturato e/o sussidi adeguati;
* Altro

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **IL CONSIGLIO DI CLASSE** | | |
| **NOME E COGNOME** | | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |

### Docente di sostegno