



A.S. 2019 /2020

DOCUMENTO DI PASSAGGIO
SCUOLA DELL'INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA

ALUNNO/A _____

NATO/A A _____ IL _____

DOCENTI INFANZIA _____

DOCENTI PRIMARIA _____

**PROFILO DELLO STUDENTE ATTESO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:
VERSO LE
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Nella compilazione della tabella rispondere:

- ↪ Obiettivo pienamente raggiunto
- ↪ Obiettivo raggiunto
- ↪ Obiettivo parzialmente raggiunto
- ↪ Obiettivo non raggiunto

(In uscita/In entrata: compilazione a cura dell'infanzia rispettivamente nei mesi di ottobre-novembre/giugno – I° Quadrimestre:
compilazione a cura della scuola primaria nel mese di gennaio dell'anno successivo, incontro tra insegnanti dei due ordini di scuola)

COMPETENZE

Competenze chiave di riferimento (I campi d'esperienza prevalenti e concorrenti)	Tappe significative verso le competenze chiave (Compiti di sviluppo in termini d'identità, autonomia, competenza, cittadinanza)	Descrittori di competenza/traguardi	In entrata	In uscita
Comunicazione nella madre lingua (I discorsi e le parole – tutti)	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.	Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole.		
		Comprende parole e discorsi, ascolta narrazioni, racconta storie, sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.		
		Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.		
		Sperimenta prime forme di scrittura formale.		
Comunicazione nelle lingue straniere (I discorsi e le parole – tutti)	Riconosce ed utilizza in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali.	Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate.		
		Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.		

		Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti.		
Competenza di base matematica, scienza e tecnologia (La conoscenza del mondo)	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie . Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	Raggruppa, ordina oggetti, compie seriazioni, effettua corrispondenze biunivoche, realizza sequenze grafiche e ritmi.		
		Utilizza quantificatori e numeri.		
		Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi della propria storia.		
		Riferisce le fasi di un semplice esperimento		
		Individua rapporti spaziali e topologici di base attraverso l'azione diretta.		
Competenza digitale (Tutti)	Utilizza le nuove tecnologie per giocare e svolgere semplici attività didattiche con la supervisione dell'insegnante.	Riconosce lettere e numeri sulla tastiera.		
		Utilizza tastiera e mouse, apre icone o file.		
		Utilizza il PC per attività e giochi didattici.		
Imparare ad imparare (Tutti)	Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Ha un positivo rapporto con la corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.	Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, filmati, immagini ed errori personali.		
		Ha fiducia nella propria capacità di apprendere e, se necessario, si rivolge all'adulto o al compagno per raggiungere un risultato.		
Competenze sociali e civiche (Il sé e l'altro – tutti)	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.	Collabora nel gioco e nel lavoro osservando le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.		
		Riconosce e controlla le emozioni.		
		Formula ipotesi e riflessioni sulla corretta convivenza e sulle regole.		
		Riconosce i principali diritti e doveri che si riflettono nella vita di comunità.		
Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità (Tutti)	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.	Prende iniziative di gioco e di lavoro.		
		Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.		
		Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.		

Consapevolezza ed espressione culturale (Il corpo e il movimento - immagini, suoni, colori)	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.	Drammatizza racconti, narrazioni e filmati.		
		Coordina i gesti oculo-manuali completando schede grafico-operative.		
		Realizza giochi simbolici.		
		Realizza manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative.		
		Ascolta brani musicali, segue il ritmo con il corpo ed esegue semplici danze.		

COMPORAMENTO

Autocontrollo	In entrata	In uscita
Manca di autocontrollo		
Possiede autocontrollo, ma è discontinuo		
Possiede autocontrollo		
Possiede autocontrollo e senso di responsabilità		
Rispetto delle regole		
Ha un atteggiamento sfrontato di fronte ai richiami		
Non rispetta le regole di convivenza		
Comprende ma non rispetta le regole		
Comprende ed accetta le regole		
Socializzazione		
Tende ad isolarsi		
Va d'accordo solo con alcuni		
Va d'accordo con tutti		
E' disponibile verso gli altri con i quali accetta il confronto		
Partecipazione		
Disinteressato		
Interessato saltuariamente		
Deve essere sollecitato		
Interessato		
Interessato e propositivo		
Autonomia		
Non è autonomo		
Deve essere guidato per condurre il proprio lavoro		
Sa organizzare il proprio lavoro		
È autonomo		
Impegno		
Non si impegna		
Si impegna saltuariamente		
Si impegna		
Ritmi di apprendimento		
Molto lento		
Lento		
Normale		
Veloce		

Modalità di reazione		
Si demoralizza all'insuccesso		
Indifferente		
Se incoraggiato reagisce		
Reagisce da solo		

LE INSEGNANTI

I GENITORI

Il Dirigente Scolastico