



Scuola Secondaria di I grado

“Rilevazione delle competenze - Classi PRIME E SECONDE”

ITALIANO

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
<ul style="list-style-type: none"> ↳ Scrivere in modo creativo, utilizzando la fantasia nonché leggere con piacere e con il gusto di sapere. ↳ Individuare periodi e proposizioni, usando correttamente proposizioni principali e subordinate. ↳ Scrivere testi corretti, coerenti e coesi; ricavare informazioni dalla lettura di quotidiani e periodici. ↳ Prendere coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità. ↳ Leggere, integrando le informazioni; riflettere con spirito critico. ↳ Scrivere testi con idee personali sul valore dell'integrazione e sull'accettazione degli altri. ↳ Riflettere attraverso l'analisi di testi poetici. ↳ Leggere in modo approfondito e riflettere su testi diversi; esplicitare le principali relazioni extra testuali. ↳ Scrivere testi di tipo diverso (relazione, curriculum vitae per spiegare le scelte orientative compiute). 	10	<p><u>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese.</u> Legge in maniera chiara e scorrevole, usando la giusta intonazione; comprende approfonditamente il testo letto, riferire tutte le informazioni implicite ed esplicite contenute; parla correttamente a tema, usando una completa proprietà di linguaggio ed esprimendo pertinenti considerazioni personali; riconosce le strutture grammaticali e sintattiche, scrive correttamente, in maniera creativa, adoperando la tipologia di testo richiesto, usando con sicurezza la punteggiatura e l'ortografia; approfondisce e rielabora criticamente quanto appreso.</p>
	9	<p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese</u> Legge in maniera chiara, usando la giusta intonazione, comprende in maniera soddisfacente il testo letto, riferisce le informazioni contenute, parla correttamente a tema, usando una buona proprietà di linguaggio ed esprimendo considerazioni personali; riconosce le strutture grammaticali, sintattiche e le funzioni linguistiche; scrive correttamente, adoperando la tipologia di testo richiesto, usando correttamente la punteggiatura e l'ortografia, approfondisce criticamente quanto appreso.</p>
	8	<p><u>L'alunno ha conseguito in modo soddisfacente le competenze attese</u> Legge in maniera scorrevole, usando una buona intonazione; comprende il testo letto, riferisce le informazioni contenute, parla correttamente a tema, usando una soddisfacente proprietà di linguaggio ed esprimendo, se richiesto, considerazioni personali; riconosce le strutture grammaticali e sintattiche, scrive correttamente, adoperando la tipologia di testo richiesto; usa adeguatamente la punteggiatura e l'ortografia, approfondisce quanto appreso.</p>
	7	<p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese</u> Legge in maniera scorrevole, con una certa intonazione; comprende complessivamente il testo letto, riferisce le principali informazioni contenute; parla a tema, usando una discreta proprietà di linguaggio; riconosce le strutture grammaticali e sintattiche, scrive correttamente, adoperando la tipologia di testo richiesto, usando adeguatamente la punteggiatura e l'ortografia.</p>
	6	<p><u>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese</u> Legge con una certa intonazione, comprende adeguatamente il testo letto, riferisce le principali informazioni contenute, parla a tema in maniera sufficientemente corretta, riconosce le principali strutture grammaticali e sintattiche; scrive, adoperando la tipologia di testo richiesta.</p>
	5	<p><u>L'alunno ha raggiunto un livello mediocre delle competenze attese</u> Legge meccanicamente, comprendere in parte il testo letto, riferisce alcune informazioni contenute, parla con qualche difficoltà dell'argomento richiesto, fornendo pochi particolari ed usando un linguaggio poco elaborato; riconosce alcune strutture grammaticali, scrive usando in maniera imprecisa la punteggiatura e l'ortografia.</p>
	4	<p><u>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese</u> Legge stentatamente, comprende solo in parte il testo letto; non è in grado di parlare a tema, usa una scarsa proprietà di linguaggio, non riconosce le strutture grammaticali e sintattiche, scrive con incerta grafia ed usando impropriamente ortografia e punteggiatura.</p>

STORIA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
<p>↪ Avere consapevolezza delle radici storico- giuridiche che stanno alla base della nostra identità di appartenenza.</p> <p>↪ Integrarsi nelle varie appartenenze riconoscendo i propri diritti e doveri di cittadino.</p> <p>↪ Essere consapevole che un determinato ambiente influisce nei fatti storico-politici.</p> <p>↪ Essere consapevole che si è sempre in relazione con gli altri e che la tolleranza è un valore fondamentale della società attuale.</p> <p>↪ Conferire “valore” ai valori della vita.</p> <p>↪ Comprendere l’attualità e l’importanza della Costituzione come fonte delle regole del vivere civile.</p>	10	<p><u>L’alunno ha conseguito le competenze attese in maniera eccellente.</u> Possiede conoscenze complete ed approfondite degli argomenti trattati, opera con sicurezza ed autonomia collegamenti tra tematiche ed argomenti affrontati nel triennio, contestualizza fatti ed eventi, espone con scioltezza e proprietà di linguaggio, conosce e commenta con precisione articoli della Costituzione.</p>
	9	<p><u>L’alunno ha conseguito pienamente le competenze attese</u> Possiede complete conoscenze delle tematiche affrontate, opera con sicurezza collegamenti tra fatti ed eventi, riesce a fare riferimenti al presente, espone con proprietà di linguaggio; conosce e commenta significativi articoli della Costituzione.</p>
	8	<p><u>L’alunno ha conseguito un soddisfacente livello delle competenze attese</u> Conosce in maniera esauriente gli argomenti trattati, opera collegamenti tra fatti ed eventi, guidato contestualizza i fatti, si esprime con una soddisfacente proprietà di linguaggio, conosce l’importanza della Costituzione e le istituzioni connesse.</p>
	7	<p><u>L’alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese</u> Conosce gli argomenti trattati, guidato è in grado di effettuare collegamenti stabilendo rapporti di causalità tra gli eventi, si esprime con una certa proprietà di linguaggio, conosce l’importanza della Costituzione e delle istituzioni che ne discendono.</p>
	6	<p><u>L’alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese</u> Conosce sufficientemente fatti ed eventi trattati, guidato, è in grado di stabilire rapporti di causa ed effetto, espone con linguaggio semplice le conoscenze acquisite, conosce le istituzioni di uno stato moderno organizzato.</p>
	5	<p><u>L’alunno ha raggiunto un livello mediocre delle competenze attese</u> Ha una conoscenza parziale e poco sicura dei principali argomenti trattati, con difficoltà stabilisce rapporti di causalità tra eventi, si esprime con un linguaggio scarno e poco adeguato, è parzialmente consapevole dell’importanza di regole condivise in una società organizzata</p>
	4	<p><u>L’alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese</u> Conosce in maniera confusa e frammentaria gli argomenti trattati, guidato, trova difficoltà nel porre in relazione fatti e conseguenze, usa un linguaggio disciplinare non appropriato.</p>

GEOGRAFIA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
<p>↪ Conoscere la geografia fisica della Terra e il significato dei principali fenomeni naturali che la riguardano.</p> <p>↪ Orientarsi nello spazio e nel tempo, operando confronti costruttivi tra realtà geografiche e storiche diverse, per capire somiglianze e differenze tra la nostra e le altre civiltà del mondo.</p> <p>↪ Leggere carte geografiche e grafici.</p> <p>↪ Essere consapevoli che l’uomo con le sue attività interviene sull’ambiente, alterandolo in maniera definitiva.</p>	10	<p><u>L’alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese.</u> Possiede conoscenze complete, corrette, approfondite e personalizzate maturate nel triennio; espone gli argomenti con linguaggio appropriato, sciolto e originale; utilizza con padronanza mappe e grafici, interpreta criticamente il rapporto uomo- ambiente, utilizza con sicurezza collegamenti multidisciplinari.</p>
	9	<p><u>L’alunno ha conseguito pienamente le competenze attese</u> Possiede conoscenze complete degli argomenti trattati nel triennio; si esprime con linguaggio appropriato; utilizza con sicurezza mappe e grafici, conosce ed interpreta gli interventi dell’uomo sull’ambiente; è in grado di fare collegamenti multidisciplinari.</p>
	8	<p><u>L’alunno ha conseguito un soddisfacente livello delle competenze attese</u> Possiede buone conoscenze degli argomenti trattati nel triennio; si esprime con linguaggio adeguato; usa con una certa disinvoltura carte e grafici; conosce alcune conseguenze dell’intervento dell’uomo sull’ambiente; sollecitato, sa contestualizzare le sue conoscenze.</p>
	7	<p><u>L’alunno ha conseguito le competenze attese</u> Possiede adeguate conoscenze degli argomenti trattati nel triennio; si esprime con linguaggio complessivamente corretto; sa usare carte e grafici; conosce alcuni effetti del rapporto uomo-ambiente; riesce a contestualizzare le conoscenze acquisite.</p>
	6	<p><u>L’alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese</u> Conosce complessivamente i principali argomenti trattati; si esprime con un linguaggio scarno e semplice, ma sostanzialmente corretto; sa ricavare le principali informazioni da carte e grafici, conosce gli effetti del rapporto uomo-ambiente.</p>

↪ Essere consapevole che l'uomo è sempre più cittadino del mondo ed avere consapevolezza che il mondo attuale è sempre meno "eurocentrico".	5	<u>L'alunno ha raggiunto un livello mediocre delle competenze attese</u> Ha una conoscenza frammentaria dei principali argomenti trattati; utilizza un linguaggio poco appropriato; ricava alcune parziali informazioni dalle carte geografiche; ha delle conoscenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.
	4	<u>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese</u> Possiede poche conoscenze lacunose ed incomplete degli argomenti trattati; l'esposizione è inadeguata; sa leggere solo in parte una carta o un grafico; riconosce con difficoltà l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

INGLESE e FRANCESE

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
↪ Comprende messaggi orali su argomenti familiari e di vita quotidiana. ↪ Descrive, oralmente, in termini semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e dei bisogni immediati, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. ↪ Interviene ed interagisce in modo pertinente in dialoghi con i compagni e con l'insegnante, rispondendo e formulando domande su aspetti personali. ↪ Legge e comprende testi e messaggi visivi di vario genere e rileva le principali informazioni. Scrive testi di vario tipo, utilizzando lessico, strutture e funzioni studiate. ↪ Opera confronti tra culture diverse cogliendone differenze e analogie.	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana. Legge e comprende testi semplici di vario tipo. Produce testi orali e scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando con sicurezza e piena padronanza lessico, strutture e funzioni. Opera autonomamente confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana. Legge e comprende testi di vario tipo. Produce testi orali e scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando con sicurezza e padronanza lessico, strutture e funzioni. Opera confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie.
	8	<u>L'alunno ha conseguito completamente le competenze previste.</u> Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana espressi con chiara articolazione. Legge e comprende testi di vario tipo. Produce messaggi orali con intonazione e forma generalmente corrette e testi scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando lessico, strutture e funzioni in modo appropriato. Opera confronti tra le diverse culture cogliendone spesso differenze e analogie.
	7	<u>L'alunno ha conseguito discretamente le competenze previste.</u> Ascolta e comprende in modo globale messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana se espressi con chiara articolazione. Legge e comprende globalmente testi di vario tipo. Produce messaggi orali con intonazione e forma alquanto corretta e testi scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando lessico, strutture e funzioni in modo sostanzialmente appropriato. Riesce spesso ad operare confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Ascolta e comprende parzialmente i messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge e comprende globalmente testi di vario tipo. Guidato produce messaggi orali con intonazione e forma quasi corretta e testi scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando lessico, strutture e funzioni con qualche incertezza. Riesce, in genere, ad operare confronti con il paese straniero.
	5	<u>L'alunno ha conseguito parzialmente le competenze previste.</u> Ascolta e comprende solo in parte i messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana anche se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge con difficoltà e comprende solo in parte testi di vario tipo. Guidato, talvolta riesce a produrre messaggi orali con intonazione e forma incerte e testi scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando lessico, strutture e funzioni con errori. Poche volte riesce ad operare confronti con il paese straniero.
	4	<u>L'alunno ha conseguito scarse competenze.</u> Ascolta e comprende stentatamente i messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana anche se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge con molte difficoltà e raramente comprende testi di vario tipo. Anche se guidato, non riesce a produrre messaggi orali e scritti accettabili. Non opera confronti con il paese straniero.

MATEMATICA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
<ul style="list-style-type: none"> ↺ Ricordare, riconoscere contenuti, termini, simboli. ↺ Classificare e ordinare contenuti e procedimenti acquisiti. ↺ Eseguire e applicare le conoscenze e i procedimenti acquisiti. ↺ Risolvere problemi, ipotizzare soluzioni, adottare strategie opportune. 	10	<p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo completo ed approfondito. Applica correttamente ed autonomamente conoscenze e procedimenti anche in situazioni complesse e nuove di apprendimento. Risolve problemi complessi, ipotizzando diverse soluzioni, adottando sempre la strategia più opportuna..</p>
	9	<p><u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo preciso. Applica correttamente conoscenze e procedimenti acquisiti. Risolve con sicurezza problemi complessi, ipotizza soluzioni ed adotta strategie opportune.</p>
	8	<p><u>L'alunno ha conseguito completamente le competenze previste.</u> Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo completo. Applica correttamente conoscenze e procedimenti acquisiti. Risolve con sicurezza problemi, ipotizza soluzioni ed adotta strategie opportune.</p>
	7	<p><u>L'alunno ha conseguito discretamente le competenze previste.</u> Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo globale. Applica conoscenze e procedimenti acquisiti. Risolve semplici problemi, ipotizza soluzioni. Riesce ad adottare strategie opportune.</p>
	6	<p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli per linee essenziali. Applica approssimativamente conoscenze e procedimenti. Risolve semplici problemi, ipotizza solo in parte soluzioni. Ha qualche difficoltà ad adottare strategie opportune.</p>
	5	<p><u>L'alunno ha conseguito parzialmente le competenze previste.</u> Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli solo parzialmente. Solo se guidato, applica conoscenze e procedimenti. Difficoltà nel risolvere problemi, ipotizzare soluzioni e adottare strategie opportune.</p>
	4	<p><u>L'alunno ha conseguito scarse competenze.</u> Ha difficoltà a comprendere ed a operare linguaggi e simboli matematici. Non sa applicare le conoscenze e i procedimenti. Non sa risolvere problemi, ipotizzare soluzioni e adottare strategie opportune.</p>

SCIENZE

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
<ul style="list-style-type: none"> ↺ Usare grafici. ↺ Applicare conoscenze. ↺ Sperimentare. ↺ Schematizzare e modellizzare. ↺ Osservare e dedurre. 	10	<p>Conosce in modo approfondito definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva, formula ipotesi, descrive esperimenti adatti a verificarle, utilizza modelli e schemi, trae corrette deduzioni. Applica formule e leggi con padronanza. Si esprime in modo organico e usa il linguaggio scientifico in modo appropriato.</p>
	9	<p>Conosce in modo approfondito definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva, formula ipotesi, descrive esperimenti adatti a verificarle, trae corrette deduzioni. Applica formule e leggi. Comprende ed usa in modo chiaro ed appropriato il linguaggio scientifico. Si esprime in modo organico.</p>
	8	<p>Conosce in modo approfondito definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva, formula ipotesi, rileva analogie e differenze. Legge, scrive e riconosce grafici e formule con sicurezza. Comprende ed usa in modo chiaro ed appropriato il linguaggio scientifico.</p>
	7	<p>Conosce completamente definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva formulando delle ipotesi. Legge, scrive e riconosce grafici e formule con precisione. Comprende ed usa in modo chiaro il linguaggio scientifico.</p>
	6	<p>Conosce nelle linee essenziali definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva e trae semplici deduzioni. Legge, scrive e riconosce grafici e formule in modo sufficientemente autonomo. Comprende ed usa in modo accettabile il linguaggio scientifico.</p>
	5	<p>Conosce parzialmente definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva superficialmente rilevando alcune proprietà. Usa grafici se guidato. Comprende ed usa in modo limitato il linguaggio scientifico.</p>

	4	Non conosce definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Non sa osservare e rilevare dati essenziali. Incontra difficoltà a comprendere ed utilizzare il linguaggio scientifico.
--	----------	---

TECNOLOGIA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
↻ Valuta il tipo di materiale in funzione dell'impiego. ↻ Individua le funzioni di strumenti e li utilizza coerentemente con le loro funzioni. ↻ Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. ↻ Individua gli interventi dell'uomo sull'ambiente.	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione anche in situazioni nuove. Utilizza con sicurezza, creatività ed originalità le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riflette in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione in situazioni note. Utilizza con sicurezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto. Utilizza correttamente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente ed opera semplici riflessioni.
	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u> Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in modo abbastanza autonomo. Utilizza sufficientemente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo sull'ambiente ed opera, guidato, semplici riflessioni.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in situazioni note e guidate. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
	5	<u>L'alunno ha raggiunto solo parzialmente le competenze previste.</u> Riconosce parzialmente le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in situazioni note e guidate. Utilizza con incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se guidato, individua in modo parziale gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
	4	<u>L'alunno ha raggiunto scarse competenze.</u> Sovente non riesce a riconoscere le caratteristiche e le funzioni di un oggetto anche in situazioni note e guidate. Utilizza con difficoltà ed incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se indirizzato, spesso non individua l'intervento che l'uomo opera sull'ambiente.

MUSICA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
↻ Apprezza e riconosce il valore funzionale delle diverse espressioni del linguaggio musicale. ↻ Partecipa ad esecuzioni corali. ↻ Coglie i valori espressivi delle musiche	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Conosce bene il linguaggio musicale ed esegue correttamente, con autonomia e padronanza, esercizi e brani sia vocali che strumentali, rispettando con precisione le indicazioni di ritmo, melodia e armonia. Affronta l'ascolto con sensibilità e profondità di pensiero. Riconosce gli aspetti contestuali e funzionali delle musiche ascoltate che è capace di valutare criticamente.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> Conosce bene il linguaggio musicale ed esegue, correttamente e con padronanza, esercizi e brani sia vocali che strumentali, rispettando con precisione le indicazioni di ritmo, melodia e armonia. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate e ne riconosce gli aspetti contestuali e funzionali.

	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Conosce bene il linguaggio musicale ed esegue correttamente esercizi e brani sia vocali che strumentali, rispettando le indicazioni di ritmo, melodia e armonia. Apprezza solo superficialmente i valori espressivi delle musiche ascoltate e ne riconosce gli aspetti contestuali e funzionali.
	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u> Conosce il linguaggio musicale ed esegue in modo sostanzialmente corretto esercizi e brani sia vocali che strumentali, interpretando in modo abbastanza preciso le indicazioni ritmiche e melodiche. Riconosce gli aspetti contestuali e funzionali delle musiche ascoltate.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Ha una conoscenza ancora incompleta del linguaggio musicale. Guidato, esegue in modo abbastanza corretto esercizi ed esecuzioni vocali e strumentali, rispettando, pur con qualche incertezza, le indicazioni ritmiche e melodiche. Riconosce gli aspetti contestuali delle musiche ascoltate.
	5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Ha una conoscenza approssimativa del linguaggio musicale. Anche in situazioni note e guidate, è insicuro nella produzione vocale e strumentale. A volte non riesce a riconoscere gli aspetti contestuali delle musiche ascoltate.
	4	<u>L'alunno ha raggiunto scarse competenze.</u> Partecipa solo raramente alla produzione vocale e strumentale. Spesso non riesce a riconoscere gli aspetti contestuali delle musiche ascoltate.

ARTE e IMMAGINE

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
↳ Interpreta e sperimenta diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. ↳ Analizza e classifica messaggi visivi ed elementi della realtà. ↳ Legge gli aspetti formali di opere d'arte.	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Osserva in modo dettagliato i messaggi visivi. Applica con padronanza le tecniche espressive usando un linguaggio grafico pittorico in maniera originale. Legge un'opera d'arte con la giusta terminologia e sa collocarla nel giusto contesto storico culturale.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> Osserva e crea elementi visivi sulla realtà. Conosce ed applica correttamente tutte le tecniche espressive. Descrive e commenta opere d'arte utilizzando un linguaggio verbale specifico.
	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Osserva in modo dettagliato i messaggi visivi. Conosce e applica correttamente tutte le tecniche espressive. Descrive e commenta opere d'arte utilizzando un linguaggio verbale specifico.
	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u> Osserva e produce positivamente i messaggi della realtà. Applica le tecniche espressive in modo corretto. Riesce a leggere un'opera d'arte.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Osserva e produce in modo semplice i messaggi visivi. Applica in modo accettabile le tecniche espressive. Legge le opere d'arte in maniera essenziale.
	5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Osserva messaggi visivi ed elementi della realtà con difficoltà. Applica le tecniche con poco impegno. Conosce poco gli elementi essenziali di un'opera d'arte.
	4	<u>L'alunno ha raggiunto scarse competenze.</u> Non produce messaggi visivi reali. Utilizza forme grafiche e colori in modo stereotipato. Non comprende gli elementi essenziali di un'opera d'arte.

ED. FISICA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
<ul style="list-style-type: none"> ↪ Coordina gli schemi motori di base. ↪ Cura il potenziamento fisiologico di base. ↪ Conosce e rispetta le regole di pratica ludico sportiva. ↪ Usa il linguaggio del corpo secondo vari codici espressivi. ↪ Riconosce il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere. 	10	<p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Realizza efficaci gesti motori ed agisce in sicurezza rispettando i propri limiti. Risolve in modo personale problemi motori e sportivi riconoscendo il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere. Nei giochi di squadra rispetta le regole e utilizza in modo efficace le proprie abilità tecniche e tattiche. Stabilisce rapporti corretti all'interno del gruppo.</p>
	9	<p><u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> Realizza corretti gesti motori anche in situazioni complesse ed agisce in condizioni di sicurezza. Comprende il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere. Nei giochi sportivi rispetta le regole e collabora con gli altri per il raggiungimento dei risultati sportivi.</p>
	8	<p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Realizza gesti motori in situazioni dinamiche semplici; conosce le regole fondamentali dei giochi sportivi e le applica. All'interno del gruppo collabora al raggiungimento degli obiettivi.</p>
	7	<p><u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u> Realizza gesti motori in situazioni statiche. Conosce per buona parte le regole fondamentali dei giochi sportivi e cerca di applicarle. Si dimostra quasi sempre collaborativo all'interno del gruppo.</p>
	6	<p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Realizza semplici gesti motori e partecipa solo se sollecitato ai giochi individuali e di squadra. Ai fini della sicurezza utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature solo se guidato. Collabora con alcuni compagni all'interno del gruppo.</p>
	5	<p><u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Con qualche difficoltà realizza, guidato, semplici gesti motori. Partecipa passivamente ai giochi individuali e di squadra. Talvolta si dimostra disponibile alla collaborazione con i compagni di gruppo.</p>
	4	<p><u>L'alunno ha raggiunto scarse competenze.</u> Si dimostra riottoso ad eseguire semplici gesti sportivi. Raramente partecipa ai giochi individuali e di squadre pur sollecitato e guidato. Si isola spesso e non collabora quasi mai con i compagni di classe.</p>



Scuola Secondaria di I grado

“Rilevazione delle competenze - Classi TERZE”

ITALIANO

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
<p>↳ Scrivere in modo creativo, utilizzando la fantasia nonché leggere con piacere e con il gusto di sapere. Individuare periodi e proposizioni, usando correttamente proposizioni principali e subordinate.</p> <p>↳ Scrivere testi corretti, coerenti e coesi.</p> <p>↳ Ricavare informazioni dalla lettura di quotidiani e periodici.</p> <p>↳ Prendere coscienza delle dinamiche che portano all’affermazione della propria identità.</p> <p>↳ Leggere integrando le informazioni. Riflettere con spirito critico.</p> <p>↳ Scrivere testi con idee personali sul valore dell’integrazione e sull’accettazione degli altri.</p>	10	<u>L’alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese.</u> Legge in maniera chiara e scorrevole, usando la giusta intonazione; comprende approfonditamente il testo letto, riferire tutte le informazioni implicite ed esplicite contenute; parla correttamente a tema, usando una completa proprietà di linguaggio ed esprimendo pertinenti considerazioni personali; riconosce le strutture grammaticali e sintattiche, scrive correttamente, in maniera creativa, adoperando la tipologia di testo richiesto, usando con sicurezza la punteggiatura e l’ortografia; approfondisce e rielabora criticamente quanto appreso.
	9	<u>L’alunno ha conseguito pienamente le competenze attese</u> Legge in maniera chiara , usando la giusta intonazione, comprende in maniera soddisfacente il testo letto, riferisce le informazioni contenute, parla correttamente a tema, usando una buona proprietà di linguaggio ed esprimendo considerazioni personali; riconosce le strutture grammaticali, sintattiche e le funzioni linguistiche; scrive correttamente, adoperando la tipologia di testo richiesto, usando correttamente la punteggiatura e l’ortografia, approfondisce criticamente quanto appreso.
	8	<u>L’alunno ha conseguito in modo soddisfacente le competenze attese</u> Legge in maniera scorrevole, usando una buona intonazione; comprende il testo letto, riferisce le informazioni contenute, parla correttamente a tema, usando una soddisfacente proprietà di linguaggio ed esprimendo, se richiesto, considerazioni personali; riconosce le strutture grammaticali e sintattiche, scrive correttamente, adoperando la tipologia di testo richiesto; usa adeguatamente la punteggiatura e l’ortografia, approfondisce quanto appreso.
	7	<u>L’alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese</u> Legge in maniera scorrevole, con una certa intonazione; comprende complessivamente il testo letto, riferisce le principali informazioni contenute; parla a tema, usando una discreta proprietà di linguaggio; riconosce le strutture grammaticali e sintattiche, scrivere correttamente, adoperando la tipologia di testo richiesto, usando adeguatamente la punteggiatura e l’ortografia.
	6	<u>L’alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese</u> Legge con una certa intonazione , comprende adeguatamente il testo letto, riferisce le principali informazioni contenute, parla a tema in maniera sufficientemente corretta, riconosce le principali strutture grammaticali e sintattiche; scrive , adoperando la tipologia di testo richiesta.
	5	<u>L’alunno ha raggiunto un livello mediocre delle competenze attese</u> Legge meccanicamente, comprendere in parte il testo letto, riferisce alcune informazioni contenute, parla con qualche difficoltà dell’argomento richiesto, fornendo pochi particolari ed usando un linguaggio poco elaborato; riconosce alcune strutture grammaticali, scrive usando in maniera imprecisa la punteggiatura e l’ortografia.
	4	<u>L’alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese</u> Legge stentatamente, comprende solo in parte il testo letto; non è in grado di parlare a tema, usa una scarsa proprietà di linguaggio , non riconosce le strutture grammaticali e sintattiche, scrive con incerta grafia ed usando impropriamente ortografia e punteggiatura.

STORIA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
<p>↪ Avere consapevolezza delle radici storico- giuridiche che stanno alla base della nostra identità di appartenenza.</p> <p>↪ Integrarsi nelle varie appartenenze riconoscendo i propri diritti e doveri di cittadino.</p> <p>↪ Essere consapevole che un determinato ambiente influisce nei fatti storico-politici.</p> <p>↪ Essere consapevole che si è sempre in relazione con gli altri e che la tolleranza è un valore fondamentale della società attuale.</p> <p>↪ Conferire “valore” ai valori della vita.</p> <p>↪ Comprendere l’attualità e l’importanza della Costituzione come fonte delle regole del vivere civile.</p>	10	<p><u>L’alunno ha conseguito le competenze attese in maniera eccellente.</u> Possiede conoscenze complete ed approfondite degli argomenti trattati, opera con sicurezza ed autonomia collegamenti tra tematiche ed argomenti affrontati nel triennio, contestualizza fatti ed eventi, espone con scioltezza e proprietà di linguaggio, conosce e commenta con precisione articoli della Costituzione.</p>
	9	<p><u>L’alunno ha conseguito pienamente le competenze attese</u> Possiede complete conoscenze delle tematiche affrontate, opera con sicurezza collegamenti tra fatti ed eventi, riesce a fare riferimenti al presente, espone con proprietà di linguaggio; conosce e commenta significativi articoli della Costituzione.</p>
	8	<p><u>L’alunno ha conseguito un soddisfacente livello delle competenze attese</u> Conosce in maniera esauriente gli argomenti trattati, opera collegamenti tra fatti ed eventi, guidato contestualizza i fatti, si esprime con una soddisfacente proprietà di linguaggio, conosce l’importanza della Costituzione e le istituzioni connesse.</p>
	7	<p><u>L’alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese</u> Conosce gli argomenti trattati, guidato è in grado di effettuare collegamenti stabilendo rapporti di causalità tra gli eventi, si esprime con una certa proprietà di linguaggio, conosce l’importanza della Costituzione e delle istituzioni che ne discendono.</p>
	6	<p><u>L’alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese</u> Conosce sufficientemente fatti ed eventi trattati, guidato, è in grado di stabilire rapporti di causa ed effetto, espone con linguaggio semplice le conoscenze acquisite, conosce le istituzioni di uno stato moderno organizzato.</p>
	5	<p><u>L’alunno ha raggiunto un livello mediocre delle competenze attese</u> Ha una conoscenza parziale e poco sicura dei principali argomenti trattati, con difficoltà stabilisce rapporti di causalità tra eventi, si esprime con un linguaggio scarno e poco adeguato, è parzialmente consapevole dell’importanza di regole condivise in una società organizzata</p>
	4	<p><u>L’alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese</u> Conosce in maniera confusa e frammentaria gli argomenti trattati, guidato, trova difficoltà nel porre in relazione fatti e conseguenze, usa un linguaggio disciplinare non appropriato.</p>

GEOGRAFIA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
<p>↪ Conoscere la geografia fisica della Terra e il significato dei principali fenomeni naturali che la riguardano.</p> <p>↪ Orientarsi nello spazio e nel tempo, operando confronti costruttivi tra realtà geografiche e storiche diverse, per Capire somiglianze e differenze tra la nostra e le altre civiltà del mondo. Leggere carte geografiche e grafici.</p> <p>↪ Essere consapevoli che l’uomo con le sue attività interviene sull’ambiente, alterandolo in</p>	10	<p><u>L’alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese.</u> Possiede conoscenze complete, corrette, approfondite e personalizzate maturate nel triennio; espone gli argomenti con linguaggio appropriato, sciolto e originale; utilizza con padronanza mappe e grafici, interpreta criticamente il rapporto uomo-ambiente, utilizza con sicurezza collegamenti multidisciplinari.</p>
	9	<p><u>L’alunno ha conseguito pienamente le competenze attese</u> Possiede conoscenze complete degli argomenti trattati nel triennio; si esprime con linguaggio appropriato; utilizza con sicurezza mappe e grafici, conosce ed interpreta gli interventi dell’uomo sull’ambiente; è in grado di fare collegamenti multidisciplinari.</p>
	8	<p><u>L’alunno ha conseguito un soddisfacente livello delle competenze attese</u> Possiede buone conoscenze degli argomenti trattati nel triennio; si esprime con linguaggio adeguato ; usa con una certa disinvoltura carte e grafici; conosce alcune conseguenze dell’intervento dell’uomo sull’ambiente; sollecitato, sa contestualizzare le sue conoscenze.</p>
	7	<p><u>L’alunno ha conseguito le competenze attese</u> Possiede adeguate conoscenze degli argomenti trattati nel triennio; si esprime con linguaggio complessivamente corretto; sa usare carte e grafici; conosce alcuni effetti del rapporto uomo-ambiente; riesce a contestualizzare le conoscenze acquisite.</p>
	6	<p><u>L’alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese</u> Conosce complessivamente i principali argomenti trattati; si esprime con un linguaggio scarno e semplice, ma sostanzialmente corretto; sa ricavare le principali informazioni da carte e grafici, conosce gli effetti del rapporto uomo-ambiente.</p>

MATEMATICA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
<ul style="list-style-type: none"> ↺ Ricordare, riconoscere contenuti, termini, simboli. ↺ Classificare e ordinare contenuti e procedimenti acquisiti. ↺ Eseguire e applicare le conoscenze e i procedimenti acquisiti. ↺ Risolvere problemi, ipotizzare soluzioni, adottare 	10	<p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo completo ed approfondito. Applica correttamente ed autonomamente conoscenze e procedimenti anche in situazioni complesse e nuove di apprendimento. Risolve problemi complessi, ipotizzando diverse soluzioni, adottando sempre la strategia più opportuna..</p>
	9	<p><u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo preciso. Applica correttamente conoscenze e procedimenti acquisiti. Risolve con sicurezza problemi complessi, ipotizza soluzioni ed adotta strategie opportune.</p>
	8	<p><u>L'alunno ha conseguito completamente le competenze previste.</u> Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo completo. Applica correttamente conoscenze e procedimenti acquisiti. Risolve con sicurezza problemi, ipotizza soluzioni ed adotta strategie opportune.</p>
	7	<p><u>L'alunno ha conseguito discretamente le competenze previste.</u> Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo globale. Applica conoscenze e procedimenti acquisiti. Risolve semplici problemi, ipotizza soluzioni. Riesce ad adottare strategie opportune.</p>
	6	<p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli per linee essenziali. Applica approssimativamente conoscenze e procedimenti. Risolve semplici problemi, ipotizza solo in parte soluzioni. Ha qualche difficoltà ad adottare strategie opportune.</p>
	5	<p><u>L'alunno ha conseguito parzialmente le competenze previste.</u> Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli solo parzialmente. Solo se guidato, applica conoscenze e procedimenti. Difficoltà nel risolvere problemi, ipotizzare soluzioni e adottare strategie opportune.</p>
	4	<p><u>L'alunno ha conseguito scarse competenze.</u> Ha difficoltà a comprendere ed a operare linguaggi e simboli matematici. Non sa applicare le conoscenze e i procedimenti. Non sa risolvere problemi, ipotizzare soluzioni e adottare strategie opportune.</p>

SCIENZE

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
<ul style="list-style-type: none"> ↺ Usare grafici. ↺ Applicare conoscenze. ↺ Sperimentare. ↺ Schematizzare e modellizzare. ↺ Osservare e dedurre. 	10	<p>Conosce in modo approfondito definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva, formula ipotesi, descrive esperimenti adatti a verificarle, utilizza modelli e schemi, trae corrette deduzioni. Applica formule e leggi con padronanza. Si esprime in modo organico e usa il linguaggio scientifico in modo appropriato.</p>
	9	<p>Conosce in modo approfondito definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva, formula ipotesi, descrive esperimenti adatti a verificarle, trae corrette deduzioni. Applica formule e leggi. Comprende ed usa in modo chiaro ed appropriato il linguaggio scientifico. Si esprime in modo organico.</p>
	8	<p>Conosce in modo approfondito definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva, formula ipotesi, rileva analogie e differenze. Legge, scrive e riconosce grafici e formule con sicurezza. Comprende ed usa in modo chiaro ed appropriato il linguaggio scientifico.</p>
	7	<p>Conosce completamente definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva formulando delle ipotesi. Legge, scrive e riconosce grafici e formule con precisione. Comprende ed usa in modo chiaro il linguaggio scientifico.</p>
	6	<p>Conosce nelle linee essenziali definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva e trae semplici deduzioni. Legge, scrive e riconosce grafici e formule in modo sufficientemente autonomo. Comprende ed usa in modo accettabile il linguaggio scientifico.</p>
	5	<p>Conosce parzialmente definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva superficialmente rilevando alcune proprietà. Usa grafici se guidato. Comprende ed usa in modo limitato il linguaggio scientifico.</p>

	4	Non conosce definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Non sa osservare e rilevare dati essenziali. Incontra difficoltà a comprendere ed utilizzare il linguaggio scientifico.
--	----------	---

TECNOLOGIA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
↺ Valuta il tipo di materiale in funzione dell'impiego. ↺ Individua le funzioni di strumenti e li utilizza coerentemente con le loro funzioni. ↺ Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. ↺ Individua gli interventi dell'uomo sull'ambiente.	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione anche in situazioni nuove. Utilizza con sicurezza, creatività ed originalità le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riflette in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione in situazioni note. Utilizza con sicurezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto. Utilizza correttamente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente ed opera semplici riflessioni.
	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u> Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in modo abbastanza autonomo. Utilizza sufficientemente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo sull'ambiente ed opera, guidato, semplici riflessioni.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in situazioni note e guidate. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
	5	<u>L'alunno ha raggiunto solo parzialmente le competenze previste.</u> Riconosce parzialmente le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in situazioni note e guidate. Utilizza con incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se guidato, individua in modo parziale gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
	4	<u>L'alunno ha raggiunto scarse competenze.</u> Sovente non riesce a riconoscere le caratteristiche e le funzioni di un oggetto anche in situazioni note e guidate. Utilizza con difficoltà ed incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se indirizzato, spesso non individua l'intervento che l'uomo opera sull'ambiente.

MUSICA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
↺ Apprezza e riconosce il valore funzionale delle diverse espressioni del linguaggio musicale. ↺ Partecipa ad esecuzioni corali. ↺ Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Conosce bene il linguaggio musicale ed esegue correttamente, con autonomia e padronanza, esercizi e brani sia vocali che strumentali, rispettando con precisione le indicazioni di ritmo, melodia e armonia. Affronta l'ascolto con sensibilità e profondità di pensiero. Riconosce gli aspetti contestuali e funzionali delle musiche ascoltate che è capace di valutare criticamente.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> Conosce bene il linguaggio musicale ed esegue, correttamente e con padronanza, esercizi e brani sia vocali che strumentali, rispettando con precisione le indicazioni di ritmo, melodia e armonia. Coglie i valori espressivi delle

con la parola, l'azione motoria, il disegno.		musiche ascoltate e ne riconosce gli aspetti contestuali e funzionali.
	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Conosce bene il linguaggio musicale ed esegue correttamente esercizi e brani sia vocali che strumentali, rispettando le indicazioni di ritmo, melodia e armonia. Apprezza solo superficialmente i valori espressivi delle musiche ascoltate e ne riconosce gli aspetti contestuali e funzionali.
	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u> Conosce il linguaggio musicale ed esegue in modo sostanzialmente corretto esercizi e brani sia vocali che strumentali, interpretando in modo abbastanza preciso le indicazioni ritmiche e melodiche. Riconosce gli aspetti contestuali e funzionali delle musiche ascoltate.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Ha una conoscenza ancora incompleta del linguaggio musicale. Guidato, esegue in modo abbastanza corretto esercizi ed esecuzioni vocali e strumentali, rispettando, pur con qualche incertezza, le indicazioni ritmiche e melodiche. Riconosce gli aspetti contestuali delle musiche ascoltate.
	5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Ha una conoscenza approssimativa del linguaggio musicale. Anche in situazioni note e guidate, è insicuro nella produzione vocale e strumentale. A volte non riesce a riconoscere gli aspetti contestuali delle musiche ascoltate.
	4	<u>L'alunno ha raggiunto scarse competenze.</u> Partecipa solo raramente alla produzione vocale e strumentale. Spesso non riesce a riconoscere gli aspetti contestuali delle musiche ascoltate.

ARTE e IMMAGINE

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
<ul style="list-style-type: none"> ↪ Interpreta e sperimenta diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. ↪ Analizza e classifica messaggi visivi ed elementi della realtà. ↪ Legge gli aspetti formali di opere d'arte. 	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Osserva in modo dettagliato i messaggi visivi. Applica con padronanza le tecniche espressive usando un linguaggio grafico pittorico in maniera originale. Legge un'opera d'arte con la giusta terminologia e sa collocarla nel giusto contesto storico culturale.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> Osserva e crea elementi visivi sulla realtà. Conosce ed applica correttamente tutte le tecniche espressive. Descrive e commenta opere d'arte utilizzando un linguaggio verbale specifico.
	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Osserva in modo dettagliato i messaggi visivi. Conosce e applica correttamente tutte le tecniche espressive. Descrive e commenta opere d'arte utilizzando un linguaggio verbale specifico.
	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u> Osserva e produce positivamente i messaggi della realtà. Applica le tecniche espressive in modo corretto. Riesce a leggere un'opera d'arte.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Osserva e produce in modo semplice i messaggi visivi. Applica in modo accettabile le tecniche espressive. Legge le opere d'arte in maniera essenziale.
	5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Osserva messaggi visivi ed elementi della realtà con difficoltà. Applica le tecniche con poco impegno. Conosce poco gli elementi essenziali di un'opera d'arte.
	4	<u>L'alunno ha raggiunto scarse competenze.</u> Non produce messaggi visivi reali. Utilizza forme grafiche e colori in modo stereotipato. Non comprende gli elementi essenziali di un'opera d'arte.

ED. FISICA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
<p>↺ Coordina gli schemi motori di base.</p> <p>↺ Cura il potenziamento fisiologico di base.</p> <p>↺ Conosce e rispetta le regole di pratica ludico sportiva.</p> <p>↺ Usa il linguaggio del corpo secondo vari codici espressivi.</p> <p>↺ Riconosce il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere.</p>	10	<p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Realizza efficaci gesti motori ed agisce in sicurezza rispettando i propri limiti. Risolve in modo personale problemi motori e sportivi riconoscendo il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere. Nei giochi di squadra rispetta le regole e utilizza in modo efficace le proprie abilità tecniche e tattiche. Stabilisce rapporti corretti all'interno del gruppo.</p>
	9	<p><u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> Realizza corretti gesti motori anche in situazioni complesse ed agisce in condizioni di sicurezza. Comprende il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere. Nei giochi sportivi rispetta le regole e collabora con gli altri per il raggiungimento dei risultati sportivi.</p>
	8	<p><u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Realizza gesti motori in situazioni dinamiche semplici; conosce le regole fondamentali dei giochi sportivi e le applica. All'interno del gruppo collabora al raggiungimento degli obiettivi.</p>
	7	<p><u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u> Realizza gesti motori in situazioni statiche. Conosce per buona parte le regole fondamentali dei giochi sportivi e cerca di applicarle. Si dimostra quasi sempre collaborativo all'interno del gruppo.</p>
	6	<p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Realizza semplici gesti motori e partecipa solo se sollecitato ai giochi individuali e di squadra. Ai fini della sicurezza utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature solo se guidato. Collabora con alcuni compagni all'interno del gruppo.</p>
	5	<p><u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Con qualche difficoltà realizza, guidato, semplici gesti motori. Partecipa passivamente ai giochi individuali e di squadra. Talvolta si dimostra disponibile alla collaborazione con i compagni di gruppo.</p>
	4	<p><u>L'alunno ha raggiunto scarse competenze.</u> Si dimostra riottoso ad eseguire semplici gesti sportivi. Raramente partecipa ai giochi individuali e di squadre pur sollecitato e guidato. Si isola spesso e non collabora quasi mai con i compagni di classe.</p>