

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE		
<i>VOTO</i>	<i>GIUDIZIO SINTETICO</i>	<i>CARATTERISTICHE DEI RISULTATI</i>
10	ECCELLENTE	Impegno serio, costante, accurato, responsabile; partecipazione attiva, continua, interessata e propositiva; attenzione costante e produttiva; metodo di lavoro efficace, autonomo, con personale orientamento di studio; apprendimento consolidato, sicuro, con conoscenze approfondite, anche rielaborate in modo critico e/o personale; partecipazione costruttiva ad esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; positiva e costante evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti e miglioramento progressivo rispetto alla situazione di partenza. Il comportamento è stato corretto e sempre positivo.
9	OTTIMO	Impegno serio, accurato e costante; partecipazione attiva, coerente, personale e significativa; attenzione costante; metodo di lavoro produttivo ed efficace, emergenza di interessi personali; apprendimento sicuro; partecipazione costruttiva e propositiva ad esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; evoluzione positiva degli atteggiamenti e degli apprendimenti e della capacità di rielaborare esperienze e conoscenze, con miglioramento significativo della situazione di partenza. Il comportamento è stato sempre corretto.
8	MOLTO BUONO	Impegno serio e adeguato; partecipazione attiva, costruttiva e coerente; attenzione costante; metodo di lavoro preciso e autonomo; apprendimento soddisfacente, in qualche caso da approfondire; partecipazione collaborativa e interessata a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; capacità di evoluzione personale e di riutilizzo delle conoscenze anche in contesti nuovi; sostanziale raggiungimento degli obiettivi stabiliti. Il comportamento è generalmente corretto.
7	DISCRETO	Impegno accettabile (oppure) costante ma dispersivo; partecipazione interessata, ma non sempre collaborativa (oppure) selettiva o discontinua; attenzione adeguata solo in alcune discipline (oppure) non sempre adeguata; metodo di lavoro a volte disordinato e non del tutto consolidato; apprendimento soddisfacente ma ripetitivo/ mnemonico/ poco approfondito; partecipazione discontinua a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; raggiungimento degli obiettivi con risultati più positivi in alcune discipline. Il comportamento è stato esuberante, ma corretto.
6	SUFFICIENTE	Impegno non sempre adeguato: poco approfondito; partecipazione limitata/ da sollecitare; attenzione discontinua, non sempre adeguata, non produttiva; metodo di lavoro accettabile ma non autonomo; apprendimento troppo ripetitivo / mnemonico/ a volte superficiale; partecipazione passiva, senza interesse a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; raggiungimento parziale degli obiettivi stabiliti ma buoni miglioramenti rispetto alla situazione di partenza. Il comportamento non sempre rispettoso delle regole e dei compagni.
5	MEDIOCRE	Impegno saltuario, discontinuo, non adeguato alle richieste; partecipazione discontinua da sollecitare; attenzione non sempre adeguata nella maggior parte delle discipline; metodo di lavoro disordinato/ poco preciso/ non autonomo/ meccanico/ bisognoso di guida costante; apprendimento difficoltoso/ frammentario/ con molte lacune; non ha partecipato a nessuna delle esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; ha raggiunto gli obiettivi solo parzialmente, i miglioramenti sono stati modesti/ non adeguati alle possibilità. Il comportamento è stato poco rispettoso delle regole della vita scolastica.