

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

a.s. 2021/22



CLASSE PRIMA

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto e parlato					
Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali.	Ascoltare e comprendere semplici testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile. (A.S.)	Presta attenzione per tempi prolungati; comprende messaggi di vario genere e ricorda i contenuti essenziali di brevi racconti, ricavandone anche le principali informazioni implicite.	Presta attenzione per i tempi stabiliti; comprende i messaggi di uso quotidiano e ricorda i contenuti essenziali di brevi racconti con l'ausilio di domande guida.	Presta brevemente attenzione; comprende semplici messaggi e ricava le principali informazioni esplicite.	Presta attenzione in modo discontinuo; comprende informazioni e messaggi molto semplici relativi all'uso quotidiano.
	Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. (A.S.)	Si esprime con un linguaggio ricco e appropriato strutturando frasi corrette. Interviene sempre in modo ordinato e pertinente nelle conversazioni.	Si esprime con un linguaggio adeguato, strutturando frasi corrette. Interviene in modo spesso ordinato e pertinente nelle conversazioni.	Si esprime con un linguaggio comprensibile, strutturando frasi semplici e corrette. Interviene in modo non sempre pertinente nelle conversazioni.	Si esprime con un linguaggio comprensibile, strutturando frasi semplici anche se non sempre corrette. Interviene molto raramente e solo se sollecitato in una conversazione.
Lettura					
Legge e comprende semplici testi	Leggere semplici e brevi frasi mostrando di saperne cogliere il senso globale e le informazioni principali. (I Q.)	Legge frasi semplici e complesse, testi brevi e semplici in modo corretto e scorrevole, cogliendone il senso nella totalità.	Legge frasi più o meno brevi comprende il senso globale e le informazioni principali del testo.	Riconosce e correla grafema/fonema delle lettere presentate; riconosce e distingue vocali e consonanti, forma e legge sillabe e parole bisillabe piane. Comprende le informazioni principali del testo.	Riconosce e correla grafema/fonema solo di alcune lettere presentate; riconosce e distingue vocali e consonanti, senza operare la sintesi per formare sillabe e parole. Non sempre coglie il senso globale del testo.
	Comprendere testi di tipo diverso, cogliendone le	Comprende correttamente testi di tipo diverso e ne coglie le informazioni esplicite.	Comprende testi di tipo diverso e ne coglie le informazioni esplicite.	Non sempre comprende testi di tipo diverso e ne coglie le informazioni esplicite.	Comprende, con il supporto del docente, brevi e semplici testi.

	informazioni esplicite (II Q.)				
Scrittura					
Scrive testi corretti	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. (I Q.)	Ha acquisito correttamente le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	Ha acquisito le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	Ha acquisito in parte le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	Ricopia i grafemi e le sillabe; scrive solo se guidato e supportato.
	Scrivere sotto dettatura e produrre frasi semplici e compiute, che rispettino le convenzioni ortografiche. (II Q.)	Usa autonomamente e in modo corretto le convenzioni ortografiche conosciute nello scrivere semplici frasi.	Usa in modo corretto le convenzioni ortografiche conosciute nello scrivere semplici frasi.	Usa, non sempre in modo corretto, le convenzioni ortografiche conosciute nello scrivere semplici frasi.	Usa le convenzioni ortografiche conosciute nello scrivere semplici frasi solo se guidato dal docente.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo					
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese, ampliando il patrimonio lessicale. (II Q.)	Usa correttamente e autonomamente le parole man mano apprese.	Usa correttamente le parole man mano apprese.	Usa non sempre correttamente le parole man mano apprese.	Solo se guidato usa le parole man mano apprese.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua					
Utilizza alcune abilità funzionali allo studio.	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. (II Q.)	Scrive correttamente e presta attenzione ad usare una bella grafia. È in grado di riconoscere autonomamente e correttamente se una frase è completa.	Scrive correttamente e con una bella grafia. È in grado di riconoscere correttamente se una frase è completa.	Presta poca attenzione alla grafia e alla scrittura. Non sempre è in grado di riconoscere correttamente se una frase è completa.	Solo se guidato scrive correttamente alcune parole. Con l'aiuto dell'insegnante comincia a distinguere una frase completa da una frase non completa.

INGLESE					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto (comprensione orale)					
Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. (A.S.)	Ascolta, comprende ed esegue con efficacia semplici istruzioni impartite in lingua straniera. Discrimina correttamente vocaboli durante l'ascolto.	Ascolta, comprende ed esegue in modo adeguato semplici istruzioni impartite in lingua straniera. Discrimina in modo abbastanza corretto vocaboli durante l'ascolto.	Ascolta, comprende ed esegue parzialmente semplici istruzioni impartite in lingua straniera. Discrimina in modo abbastanza corretto alcuni vocaboli durante l'ascolto.	Ascolta, comprende ed esegue, solo se guidato, semplici istruzioni impartite in lingua straniera. Discrimina pochi vocaboli durante l'ascolto.
Parlato (produzione e interazione orale)					
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Interagire per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. (A.S.)	Interagisce con disinvoltura in attività ludiche riutilizzando con padronanza lessico noto e frasi memorizzate adatte alla situazione. Risponde con sicurezza a semplici domande.	Interagisce con discreta disinvoltura in attività ludiche riutilizzando in modo pertinente lessico noto e frasi memorizzate adatte alla situazione. Risponde a semplici domande.	Interagisce con qualche difficoltà in attività ludiche riutilizzando con incertezza lessico noto e frasi memorizzate. Risponde talvolta a semplici domande.	Interagisce con difficoltà in attività ludiche ripetendo, per imitazione, lessico noto e semplici frasi. Risponde a semplici domande solo con il supporto del docente.
Lettura (comprensione scritta)					
Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. (II Q)	Comprende, con sicurezza, brevi messaggi scritti, preferibilmente accompagnati da supporti visivi o sonori.	Comprende ,con discreta sicurezza, brevi messaggi scritti, preferibilmente accompagnati da supporti visivi o sonori.	Comprende, con incertezza, brevi messaggi scritti, preferibilmente accompagnati da supporti visivi o sonori	Solo con il supporto del docente, comprende parole già acquisite a livello orale.
Scrittura (produzione scritta)					
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e	Scrive correttamente parole note e semplici frasi.	Scrive abbastanza correttamente parole note e semplici frasi.	Scrive parole da un modello proposto.	Scrive parole non sempre corrette.

ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	ad interessi personali e del gruppo. (II Q)				
--	---	--	--	--	--

STORIA					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Organizzazione delle informazioni					
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. (A.S.)	Utilizza correttamente gli indicatori temporali di successione e contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Utilizza gli indicatori temporali riconoscendo il rapporto di successione e di contemporaneità tra azioni e situazioni. Individua fenomeni di ciclicità temporale.	Utilizza gli indicatori temporali di successione e contemporaneità per collocare nel tempo semplici esperienze vissute di uso quotidiano.	Individua e colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute nella quotidianità.
Strumenti concettuali					
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (successione e contemporaneità). (A.S.)	È in grado di organizzare autonomamente e correttamente le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	È in grado di organizzare correttamente le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	È in grado di organizzare, non sempre da solo, le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Solo se guidato comincia ad organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

GEOGRAFIA					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientamento					
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso	Utilizza correttamente gli indicatori topologici e si muove con padronanza nello	Si orienta nello spazio seguendo correttamente indicazioni date. Lo	Si orienta nello spazio utilizzando le indicazioni date non sempre in modo corretto.	Si muove nello spazio ma non lo descrive e non sempre rispetta le indicazioni date.

topologici.	punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. (A.S.)	spazio riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti.	rappresenta e lo descrive in modo adeguato.		
Linguaggio della geo-graficità					
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, progettare e realizzare semplici percorsi.	Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. (II Q)	Rappresenta con padronanza ambienti noti e la posizione di oggetti utilizzando indicatori topologici in modo preciso.	Rappresenta ambienti noti e costruisce rappresentazioni di uno spazio utilizzando adeguatamente la simbologia convenzionale.	Conosce gli indicatori spaziali ma non sempre li utilizza adeguatamente nella rappresentazione e nella costruzione di ambienti noti.	Conosce ma non utilizza correttamente gli indicatori spaziali.
Paesaggio					
Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici.	Riconoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta. (A.S)	Osserva e conosce il territorio circostante, lo descrive e lo rappresenta..	Osserva e conosce il territorio circostante, individua e descrive gli elementi di un ambiente correttamente.	Conosce e individua gli elementi di un ambiente ma li nomina e li descrive non sempre correttamente.	Conosce parzialmente gli elementi del territorio e li descrive, anche se guidato, in modo non adeguato.

MATEMATICA					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Numeri					
Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. (A.S.)	Sa leggere, scrivere e confrontare semplici quantità in maniera autonoma. Conta, in modo consapevole, in senso progressivo e regressivo.	Sa leggere, scrivere e confrontare semplici quantità. Conta in senso progressivo e regressivo.	Sa leggere, scrivere semplici quantità. Conta in senso progressivo.	Solo se guidato dal docente, legge e scrive semplici quantità.
	Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. (A.S.)	Esegue con sicurezza le operazioni e riesce a verbalizzare la procedura di calcolo.	Esegue in modo autonomo le operazioni.	Esegue le operazioni talvolta in modo poco corretto.	Esegue le operazioni con l’aiuto dell’insegnante.

siano utili per operare nella realtà.					
Spazio e figure					
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.	Percepire la propria posizione nello spazio. (I Q.)	Percepisce correttamente ed autonomamente la propria posizione nello spazio.	Percepisce correttamente la propria posizione nello spazio.	Percepisce, non sempre correttamente, la propria posizione nello spazio.	Percepisce, non sempre correttamente, la propria posizione nello spazio.
	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. (A.S.)	Riconosce, distingue e rappresenta in maniera chiara e completa semplici figure geometriche. Porta a termine le attività mettendo in campo le risorse necessarie in modo autonomo e continuo.	Riconosce, distingue e rappresenta semplici figure geometriche. Porta a termine le attività utilizzando le risorse necessarie anche se in modo discontinuo e non sempre del tutto autonomo.	Sa distinguere semplici figure geometriche. Porta a termine le attività utilizzando solo le risorse fornite dal docente in modo discontinuo e non autonomo.	Solo con il supporto del docente riconosce alcune figure geometriche.
Relazioni, dati e previsioni					
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. (A.S.)	È in grado di classificare autonomamente e correttamente, numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.	È in grado di classificare correttamente, numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.	Classifica, non sempre correttamente, numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.	Solo con il supporto del docente classifica, non sempre correttamente, numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.

SCIENZE					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali					
Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Individuare la struttura di semplici oggetti, analizzarne qualità e proprietà. (A.S.)	Individua la struttura di semplici oggetti, ne analizza con sicurezza qualità e proprietà.	Individua la struttura di semplici oggetti, ne analizza qualità e proprietà.	Individua la struttura di pochi e semplici oggetti, ne analizza qualità e proprietà.	Solo se guidato, comprende semplice fenomeni della vita quotidiana.

Osservare e sperimentare sul campo

<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche in conformità a ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>Osservare i momenti significativi nella vita delle piante, realizzando in classe semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali. (II Q)</p>	<p>Osserva con interesse i momenti significativi nella vita delle piante e individua autonomamente somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali.</p>	<p>Osserva i momenti significativi nella vita delle piante e individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali.</p>	<p>Osserva i momenti significativi nella vita delle piante e individua, non sempre correttamente, somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali.</p>	<p>Solo con l'aiuto dell'insegnante individua alcune somiglianze negli organismi vegetali.</p>
--	---	---	---	--	--

L'uomo i viventi e l'ambiente

<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha un atteggiamento di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (II.Q.)</p>	<p>In piena autonomia riconosce in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>Riconosce in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>Riconosce, non sempre in autonomia, in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>Solo con l'aiuto del docente riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.</p>
--	---	---	--	--	--

TECNOLOGIA					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Vedere e osservare					
Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Effettuare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. (I Q.)	Rappresenta, descrive e confronta oggetti di uso comune, sa dire a cosa servono e li utilizza correttamente e con sicurezza seguendo le indicazioni	Rappresenta, descrive e confronta semplici oggetti di uso comune, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso.	Descrive in modo essenziale oggetti di uso comune, sa dire a cosa servono e, guidato, li utilizza correttamente.	Rappresenta un oggetto di uso comune in modo generico e poco preciso.
Prevedere e immaginare					
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il significato.	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. (II Q.)	Progetta e realizza semplici oggetti autonomamente.	Progetta e realizza semplici oggetti.	Progetta e realizza semplici oggetti non sempre correttamente.	Progetta e realizza semplici oggetti solo con l'aiuto dell'insegnante.
Intervenire e trasformare					
Produce semplici materiali o rappresentazioni grafiche. Si orienta nell'uso del computer.	Realizzare un oggetto in cartoncino con semplice materiale descrivendo la sequenza. (A.S.)	Realizza un semplice manufatto, seguendo correttamente la procedura suggerita e utilizzando in modo adeguato strumenti e materiali.	Realizza semplici oggetti e conosce i rischi di un uso improprio dei materiali.	Realizza in modo corretto semplici oggetti con l'aiuto del docente.	Non sempre utilizza correttamente, anche se guidato, strumenti di uso comune. È incerto e poco preciso nella realizzazione di un manufatto.

ARTE ED IMMAGINE					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esprimersi e comunicare					
Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. (A.S.)	Produce graficamente gli elementi dell'ambiente e la figura umana in modo dettagliato; colora rispettando gli spazi. Utilizza correttamente il colore. Legge le immagini, ricavandone autonomamente le informazioni principali.	Produce graficamente gli elementi dell'ambiente e globalmente la figura umana. Utilizza il colore in maniera appropriata, coglie i principali elementi delle immagini.	Riproduce graficamente, in maniera semplice, alcuni elementi dell'ambiente e della figura umana. Utilizza il colore e lo collega all'osservazione della realtà. Legge semplici immagini.	Riproduce graficamente in modo non sempre adeguato gli elementi dell'ambiente e della figura umana. Collega il colore all'osservazione della realtà e legge semplici immagini, ma non sempre correttamente.

MUSICA					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione					
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti	Eseguire collettivamente e individualmente sequenze ritmiche vocali/strumentali utilizzando anche strumenti non	Esegue correttamente sia collettivamente sia individualmente sequenze ritmiche vocali/strumentali utilizzando anche strumenti non convenzionali.	Esegue sia collettivamente sia individualmente sequenze ritmiche vocali/strumentali utilizzando anche strumenti non convenzionali.	Esegue, non sempre correttamente, sia collettivamente sia individualmente sequenze ritmiche vocali/strumentali utilizzando anche strumenti non convenzionali.	Solo con l'aiuto del docente esegue individualmente brevi sequenze ritmiche vocali/strumentali utilizzando anche strumenti non convenzionali.

didattici e auto-costruiti.	convenzionali. (A.S.)				
-----------------------------	-----------------------	--	--	--	--

EDUCAZIONE FISICA					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo					
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara. (A.S.)	Coordina e utilizza correttamente diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara.	Coordina e utilizza globalmente diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara.	Coordina e utilizza, non sempre correttamente, diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara.	Coordina e utilizza alcuni schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara.

CLASSE SECONDA

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto e parlato					
Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali.	Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno, comprendendo l'argomento e le informazioni dei discorsi affrontati in classe. (A.S.)	Presta attenzione per tempi prolungati e interagisce in modo pertinente in situazioni comunicative orali.	Presta attenzione e interviene negli scambi comunicativi, rispetta il proprio turno e utilizza un linguaggio corretto.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente e con un linguaggio semplice, negli scambi comunicativi.	Presta attenzione per tempi molto brevi e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, utilizzando un linguaggio semplice.
Lettura					
Legge e comprende semplici testi di diverso tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.	Padroneggiare la lettura strumentale curandone l'espressione e leggere testi di vario tipo, individuando l'argomento e le informazioni principali. (A.S.)	Legge autonomamente e correttamente e comprende testi di vario tipo, rielaborandone autonomamente le informazioni principali.	Legge correttamente diverse tipologie di testi e ne comprende il significato individuandone le informazioni principali.	Legge in modo poco fluente semplici testi di vario tipo e ne comprende le informazioni essenziali.	Legge in maniera non ancora corretta e scorrevole e comprende, se opportunamente guidato, le informazioni principali di un semplice testo.
Scrittura					
Scriva testi corretti nell'ortografia.	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia	Produce semplici testi corretti e precisi sia dal punto di vista ortografico che sintattico	Produce brevi testi ortograficamente e sintatticamente corretti per	Produce frasi minime per raccontare un'esperienza personale utilizzando un	Scriva sotto dettatura ma non in autonomia brevi

	e produrre semplici e brevi testi chiari e coerenti. (A.S.)	apportando riflessioni personali ed utilizzando un lessico appropriato.	raccontare un'esperienza personale.	lessico non sempre adeguato.	frasi non sempre ortograficamente corrette.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo					
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.	Ampliare il patrimonio lessicale. (A.S.)	Amplia autonomamente il suo patrimonio lessicale servendosi di tutte le sue esperienze.	Amplia il suo patrimonio lessicale servendosi di tutte le sue esperienze.	Amplia il suo patrimonio lessicale servendosi di alcune esperienze.	Amplia il suo patrimonio lessicale servendosi di alcune esperienze, solo se guidato.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua					
Utilizza alcune abilità funzionali allo studio.	Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta. (A.S.)	Conosce, comprende e applica le principali regole ortografiche in modo corretto.	Rispetta le principali regole ortografiche. Riconosce le principali parti variabili del discorso.	Conosce e rispetta alcune regole ortografiche. Usa i segni di punteggiatura in modo poco adeguato.	Applica semplici convenzioni ortografiche, ma non sempre in modo corretto.

INGLESE					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto (comprensione orale)					
Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. (A.S.)	Ascolta e comprende autonomamente vocaboli, brevi messaggi orali, espressioni e frasi relative al vissuto personale. Esegue con efficacia semplici istruzioni impartite in lingua straniera.	Ascolta e comprende in modo abbastanza autonomo, vocaboli, brevi messaggi orali, espressioni e frasi relative al vissuto personale. Esegue in modo adeguato semplici istruzioni impartite in lingua straniera.	Ascolta e comprende, in modo non sempre autonomo, vocaboli, brevi messaggi orali, espressioni e frasi relative al vissuto personale. Esegue parzialmente semplici istruzioni impartite in lingua straniera.	Solo se guidato, comprende il significato di vocaboli e frasi di uso quotidiano. Esegue semplici istruzioni impartite in lingua straniera in modo discontinuo.
Parlato (produzione e interazione orale)					
Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note e	Si esprime oralmente e interagisce utilizzando con piena sicurezza e corretta	Si esprime oralmente e interagisce utilizzando con buona sicurezza e adeguata pronuncia, parole e	Si esprime oralmente e interagisce, in modo non sempre sicuro e corretto, utilizzando parole e	Con il supporto del docente, ripete per imitazione parole e semplici frasi.

ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	interagire per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. (A.S.)	pronuncia, parole e semplici frasi adatte alla situazione.	semplici frasi adatte alla situazione.	semplici frasi adatte alla situazione.	
Lettura (comprensione scritta)					
Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. (II Q)	Legge e comprende in modo corretto, semplici messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge e comprende in modo abbastanza corretto, semplici messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Legge e comprende vocaboli e semplici frasi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, non sempre in modo corretto.	Legge e comprende vocaboli e semplici frasi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, solo con il supporto del docente.
Scrittura (produzione scritta)					
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. (II Q)	Scrive parole note e completa semplici frasi con correttezza.	Scrive parole note e completa semplici frasi in modo abbastanza corretto.	Scrive parole note e completa semplici frasi in modo non sempre corretto.	Copia semplici parole e, con l'aiuto del docente, completa frasi molto semplici.

STORIA					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Uso delle fonti					
Riconosce elementi significativi del	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e	Ricava autonomamente da fonti di tipo diverso	Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e	Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e	Solo con l'aiuto del docente ricava semplici

passato del suo ambiente di vita.	conoscenze su aspetti del passato riconoscendo le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.(A.S.)	informazioni e conoscenze su aspetti del passato, riconoscendo le relazioni di successione e di contemporaneità	conoscenze su aspetti del passato, riconoscendo le relazioni di successione e di contemporaneità	conoscenze su aspetti del passato, talvolta non in modo corretto.	informazioni da alcune fonti.
Organizzazione delle informazioni					
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, periodi, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale...). (II Q)	Comprende con sicurezza la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Comprende, alcune funzioni degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Con l'aiuto del docente e di supporti visivi, si avvia alla comprensione di alcuni strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

GEOGRAFIA					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientamento					
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. (A.S.)	Utilizza correttamente gli indicatori topologici e si muove, orientandosi con padronanza, nello spazio, riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti.	Utilizza gli indicatori topologici e si muove orientandosi adeguatamente nello spazio, riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti.	Utilizza gli indicatori topologici e si muove orientandosi nello spazio, riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti.	Utilizza gli indicatori topologici non sempre correttamente e si muove nello spazio con la guida del docente.
Linguaggio della geo-graficità					
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per	Rappresentare oggetti e ambienti noti e	Rappresenta in prospettiva oggetti e ambienti noti, con	Rappresenta in prospettiva oggetti e ambienti noti e	Rappresenta in prospettiva oggetti e ambienti noti, non	Con il supporto dell'insegnante,

interpretare carte geografiche, progettare e realizzare semplici percorsi.	tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. (II Q)	padronanza e traccia percorsi nello spazio.	traccia percorsi nello spazio in modo adeguato.	sempre in maniera corretta e traccia sommariamente, semplici percorsi nello spazio.	rappresenta oggetti, ambienti noti e semplici percorsi nello spazio.
Paesaggio					
Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari,...) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura...)	Riconoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta. (A.S)	Riconosce e descrive correttamente paesaggi vari, utilizzando la terminologia appropriata e distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici.	Riconosce e descrive adeguatamente paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici.	Riconosce i paesaggi nei suoi elementi, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici, utilizzando una terminologia semplice.	Riconosce i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive non sempre correttamente.

MATEMATICA					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Numeri					
Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire le quattro operazioni. (A.S.)	Conosce i numeri naturali e li confronta correttamente. Esegue con sicurezza e in piena autonomia le quattro operazioni.	Conosce e confronta i numeri naturali. Esegue autonomamente le quattro operazioni.	Conosce e confronta, non sempre correttamente, i numeri naturali. Esegue con qualche incertezza le quattro operazioni.	Solo con il supporto del docente confronta i numeri naturali. Esegue semplici calcoli.

Spazio e figure					
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.	Eseguire un semplice percorso rispettando le istruzioni. Disegnare figure geometriche. (A.S.)	Esegue autonomamente e correttamente un semplice percorso e disegna figure geometriche.	Esegue correttamente un semplice percorso e disegna figure geometriche.	Esegue, non sempre correttamente, un semplice percorso e disegna alcune figure geometriche.	Solo se guidato dal docente esegue un semplice percorso e disegna solo alcune figure geometriche.
Relazioni, dati e previsioni					
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. (A.S.)	In piena autonomia e correttamente legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Legge e rappresenta correttamente relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Legge e rappresenta, non sempre correttamente, relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Solo se guidato dall'insegnante legge e rappresenta relazioni e dati con semplici tabelle.
	Risolvere semplici situazioni problematiche. (A.S.)	Risolve autonomamente e correttamente semplici situazioni problematiche.	Risolve correttamente semplici situazioni problematiche.	Risolve con incertezza semplici situazioni problematiche.	Risolve con l'aiuto del docente semplici situazioni problematiche.

SCIENZE					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali					
Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo circonda e che lo	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Distinguere gli stati della materia (I Q.)	In piena autonomia seria e classifica gli oggetti in base alle loro proprietà.	Seria e classifica gli oggetti in base alle loro proprietà. Distingue correttamente gli stati della materia.	Seria e classifica gli oggetti in base alle loro proprietà, non sempre correttamente.	Solo se guidato comincia a classificare gli oggetti in base ad alcune proprietà ed a distinguere gli stati della materia.

stimola a cercare spiegazioni di quello che vede e succede.		Distingue, correttamente e con sicurezza, gli stati della materia.		Distingue approssimativamente gli stati della materia.	
Osservare e sperimentare sul campo					
Individua i fenomeni, individua somiglianze e differenze, registra dati significativi. Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni. Elabora semplici modelli.	Osservare i momenti significativi nella vita di piante, realizzando in classe semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali. (II Q.)	Osserva, autonomamente e correttamente, i momenti significativi nella vita di piante. Individua con sicurezza somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali.	Osserva i momenti significativi nella vita di piante. Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali.	Individua, non sempre correttamente, somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali.	Solo se guidato dal docente individua alcune differenze di sviluppo di alcuni organismi vegetali.

TECNOLOGIA					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Vedere e osservare					
Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette.	Leggere parole e immagini per ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. (I Q.)	Legge correttamente e autonomamente parole e immagini per ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Legge parole e immagini per ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Legge, non sempre correttamente, parole e immagini per ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Solo se guidato dal docente legge parole e immagini per ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
Intervenire e trasformare					
Produce semplici materiali o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	Utilizzare al computer un comune programma di utilità. (A.S.)	Utilizza autonomamente semplici software per realizzare un progetto digitale.	Utilizza correttamente semplici software.	Conosce e utilizza poche funzioni di semplici software.	Conosce e utilizza poche funzioni di semplici software, non sempre in modo adeguato e corretto.

ARTE ED IMMAGINE					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esprimersi e comunicare					
Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. (A.S.)	Mostra senso creativo nell'elaborare autonomamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Mostra senso creativo nell'elaborare produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Mostra poco senso creativo nell'elaborare produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Solo con l'aiuto del docente, elabora piccole e semplici produzioni per esprimere emozioni.

MUSICA					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione					
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti	Eseguire collettivamente e individualmente sequenze ritmiche vocali/strumentali utilizzando anche strumenti non convenzionali. (A.S.)	Esegue correttamente sia collettivamente sia individualmente sequenze ritmiche vocali/strumentali utilizzando anche strumenti non convenzionali.	Esegue sia collettivamente sia individualmente sequenze ritmiche vocali/strumentali utilizzando anche strumenti non convenzionali.	Esegue, non sempre correttamente, sia collettivamente sia individualmente sequenze ritmiche vocali/strumentali utilizzando anche strumenti non	Solo con l'aiuto del docente esegue individualmente brevi sequenze ritmiche vocali/strumentali utilizzando anche strumenti non convenzionali.

didattici e auto-costruiti.				convenzionali.	
-----------------------------	--	--	--	----------------	--

EDUCAZIONE FISICA					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo					
<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara. (A.S.)</p>	<p>Coordina e utilizza correttamente diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara.</p>	<p>Coordina e utilizza globalmente diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara.</p>	<p>Coordina e utilizza, non sempre correttamente, diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara.</p>	<p>Coordina e utilizza alcuni schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara.</p>

CLASSE TERZA

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto e parlato					
Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali.	Prendere la parola negli scambi comunicativi, ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe, rispettando i turni di parola. (A.S.)	Presta attenzione per tempi prolungati e interviene rispettando sempre il proprio turno. Comprende testi orali in modo corretto, cogliendone il senso, l'argomento e le informazioni principali. Racconta esperienze personali, utilizzando un linguaggio ricco e appropriato.	Presta attenzione e interviene rispettando il proprio turno, utilizzando un linguaggio corretto. Ascolta e comprende testi orali cogliendone l'argomento e le informazioni principali. Racconta esperienze personali utilizzando un linguaggio adeguato.	Presta attenzione per tempi brevi. Comprende le informazioni principali di quanto ascoltato. Racconta esperienze personali in modo frammentario e con un linguaggio generico.	Presta attenzione per tempi molto brevi. Comprende i contenuti principali di quanto ascoltato non sempre adeguatamente. Interagisce negli scambi comunicativi non sempre in autonomia. Espone con difficoltà.
Lettura					
Legge e comprende semplici testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali e lo scopo.	Padroneggiare la lettura strumentale curandone l'espressione e leggere testi di vario tipo, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (A.S.)	Legge autonomamente e correttamente in modo espressivo. Comprende testi di vario tipo, rielaborandone autonomamente e con pertinenza le informazioni principali, individuandone la funzione.	Legge correttamente testi di vario tipo. Comprende il significato di un testo letto e individua le informazioni principali	Legge non sempre correttamente semplici testi di vario tipo e ne comprende le informazioni essenziali.	Legge in maniera non ancora scorrevole. Comprende, se opportunamente guidato, le informazioni principali di un semplice testo.
Scrittura					

Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	Produrre semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione. (A.S.)	Scrivere testi di vario genere operando autonomamente rielaborazioni e utilizzando un lessico corretto.	Produce e sintetizza semplici testi di vario tipo relativi anche ad esperienze personali.	Produce semplici testi di vario tipo, utilizzando un lessico poco adeguato.	Produce semplici e brevi frasi solo se guidato.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo					
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza alcuni termini specifici.	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. (A.S.)	Comprende esattamente, in brevi testi, il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	Comprende correttamente, in brevi testi, il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	Comprende, non sempre correttamente, in brevi testi, il significato di parole non note.	Comprende in brevi testi, il significato di parole non note, solo se guidato.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua					
Scrivere testi e corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Padroneggia e applica in situazioni diverse, le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche e morfosintattiche nella propria produzione scritta. (A.S.)	Conosce, comprende e utilizza correttamente le principali regole ortografiche e morfosintattiche.	Conosce e rispetta le principali regole ortografiche e morfosintattiche e le utilizza in maniera adeguata.	Conosce e rispetta alcune regole ortografiche e sintattiche e le utilizza in maniera non sempre adeguata.	Conosce e applica, solo se guidato, le principali convenzioni ortografiche e sintattiche.

INGLESE					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto (comprensione orale)					
Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. (A.S.)	Ascolta e comprende pienamente il significato di vocaboli, espressioni e frasi relative al proprio vissuto. Esegue con correttezza e sicurezza istruzioni date in lingua straniera.	Ascolta e comprende in modo adeguato il significato di vocaboli, espressioni e frasi relative al proprio vissuto. Esegue con sicurezza istruzioni date in lingua straniera.	Ascolta e comprende con qualche difficoltà il significato di vocaboli e semplici frasi relative al proprio vissuto. Esegue, non sempre in autonomia, istruzioni date in lingua straniera.	Ascolta e comprende, non sempre correttamente, il significato di vocaboli e semplici frasi relative al proprio vissuto. Esegue solo con l'aiuto del docente, istruzioni in lingua straniera.
Parlato (produzione e interazione orale)					
Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note e interagire per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. (A.S.)	Si esprime con sicurezza ed interagisce con disinvoltura utilizzando espressioni e frasi memorizzate adeguate alla situazione.	Si esprime in modo abbastanza sicuro ed interagisce con discreta disinvoltura utilizzando espressioni e frasi memorizzate adeguate alla situazione.	Si esprime con qualche insicurezza ed interagisce in semplici scambi comunicativi.	Si esprime con brevi e semplici frasi solo se supportato dal docente.
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Interagire per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. (I Q)	Si esprime con sicurezza ed interagisce con disinvoltura utilizzando espressioni e frasi memorizzate adeguate alla situazione.	Si esprime in modo abbastanza sicuro ed interagisce con discreta disinvoltura utilizzando espressioni e frasi memorizzate adeguate alla situazione.	Si esprime con qualche insicurezza ed interagisce in semplici scambi comunicativi.	Si esprime con brevi e semplici frasi solo se supportato dal docente.
Lettura (comprensione scritta)					
Comprende brevi messaggi scritti	Comprendere biglietti e brevi messaggi,	Legge e comprende pienamente il significato di	Legge e comprende in modo adeguato il	Legge e comprende, in modo essenziale, il	Legge e comprende in modo poco corretto e non

relativi ad ambiti familiari.	accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. (A.S.)	brevi messaggi, riconoscendo sempre parole e frasi già acquisite a livello orale.	significato di brevi messaggi, riconoscendo quasi sempre parole e frasi già acquisite a livello orale.	significato di brevi messaggi, riconoscendo parzialmente, parole e frasi già acquisite a livello orale.	sempre autonomo, il significato di brevi messaggi, riconoscendo con qualche difficoltà parole e frasi già acquisite a livello orale.
Scrittura (produzione scritta)					
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. (A.S.)	Scrive in autonomia e con correttezza parole e semplici frasi.	Scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto.	Scrive parole e semplici frasi seguendo un modello proposto.	Scrive parole o semplici frasi in modo poco corretto e non sempre autonomo.

STORIA					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Uso delle fonti					
Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Individuare e ricavare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. (A.S.)	Riconosce e usa, autonomamente, fonti di tipo diverso ricavando correttamente conoscenze e informazioni.	Riconosce e usa, adeguatamente, fonti di tipo diverso ricavando correttamente conoscenze e informazioni.	Riconosce e usa le fonti storiche per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare in modo non sempre corretto.	Individua tracce e le usa come fonti storiche per ricavare conoscenze sul passato non sempre autonomamente.
Strumenti concettuali					
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi,	Conosce e usa correttamente e autonomamente il concetto di evoluzione avvenuta nel tempo, individua analogie e	Conosce e usa correttamente il concetto di evoluzione avvenuta nel tempo, individua analogie e	Costruisce i concetti fondamentali della storia, individua, in parte ,analogie e differenze	Conosce semplici concetti fondamentali della storia.

le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico- sociali diversi (A.S.)	differenze attraverso il confronto tra quadri storici differenti.	differenze attraverso il confronto tra quadri storici differenti.	attraverso il confronto tra quadri storici differenti.	
Produzione scritta e orale					
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. (A.S.)	Verbalizza i fatti studiati e produce con sicurezza e autonomamente testi storici di vario tipo.	Verbalizza i fatti studiati e produce correttamente testi storici di vario tipo.	Verbalizza i fatti studiati e produce semplici testi storici di vario tipo.	Racconta in modo molto semplice i fatti studiati.

GEOGRAFIA					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientamento					
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. (A.S.)	Si muove nello spazio e si orienta autonomamente e correttamente attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta.	Si muove nello spazio e si orienta correttamente attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta.	Si muove nello spazio e si orienta attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta.	Solo se guidato, si muove nello spazio e si orienta attraverso semplici strumenti di osservazione.
Linguaggio della geo-graficità					
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando i vari tipi di carte geografiche di diversa scala e repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. (A.S.)	Analizza autonomamente e correttamente i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando i vari tipi di carte geografiche di diversa scala e repertori statistici relativi a indicatori socio- demografici ed economici.	Analizza correttamente i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando i vari tipi di carte geografiche di diversa scala e repertori statistici relativi a indicatori socio demografici ed economici.	Analizza, non sempre correttamente, i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando i vari tipi di carte geografiche di diversa scala e semplici repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	Solo se guidato, analizza, alcuni caratteri fisici del territorio, interpretando semplici carte geografiche.

Paesaggio					
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (A.S.)	Riconosce correttamente e in autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Riconosce correttamente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Riconosce, non sempre correttamente, gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Solo se guidato dal docente, riconosce alcuni elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.
Regione e sistema territoriale					
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. (A.S.)	Riconosce autonomamente e correttamente il concetto di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano.	Riconosce correttamente il concetto di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano.	Riconosce, non sempre correttamente, il concetto di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano.	Riconosce, solo se guidato, il concetto di regione geografica.

MATEMATICA					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Numeri					
<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...) Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. (A.S.)</p>	<p>Esegue correttamente ed autonomamente le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p>	<p>Esegue correttamente le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p>	<p>Esegue, non sempre correttamente, le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p>	<p>Solo con l'aiuto del docente esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p>
	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. (II Q.)</p>	<p>Legge, scrive, confronta numeri decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue con sicurezza semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<p>Legge, scrive, confronta numeri decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<p>Legge, scrive, confronta numeri decimali. Non sempre in autonomia, li rappresenta sulla retta ed esegue, con qualche incertezza, semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<p>Con il supporto del docente esegue semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>
Spazio e figure					
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono</p>	<p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. (A.S.)</p>	<p>Costruisce, disegna, denomina figure del piano e dello spazio. Identifica il perimetro di figure piane usando anche semplici sistemi di misurazione.</p>	<p>Costruisce, disegna, denomina figure del piano e dello spazio. Identifica il perimetro di figure piane usando anche semplici sistemi di misurazione.</p>	<p>Costruisce, disegna, denomina, non sempre correttamente, figure del piano e dello spazio.</p>	<p>Comincia a riconoscere alcune figure del piano e dello spazio.</p>

state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche, geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.					
Relazioni, dati e previsioni					
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Costruisce ragionamenti, formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.	Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). (A.S.)	Misura autonomamente grandezze, utilizzando sia unità arbitrarie che convenzionali.	Misura grandezze, utilizzando sia unità arbitrarie che convenzionali.	Misura, non sempre correttamente, grandezze, utilizzando sia unità arbitrarie che convenzionali.	Solo con il supporto del docente comincia a misurare semplici grandezze.
	Risolvere semplici situazioni problematiche. (A.S.)	Risolve con sicurezza e autonomamente situazioni problematiche.	Risolve correttamente situazioni problematiche. Risolve correttamente situazioni problematiche.	Risolve con qualche imprecisione situazioni problematiche.	Risolve semplici situazioni problematiche solo con l'aiuto del docente.
	Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. (II Q.)	È in grado di argomentare con sicurezza sui criteri usati per realizzare classificazioni.	È in grado di argomentare sui criteri usati per realizzare classificazioni.	Difficilmente riesce ad argomentare sui criteri usati per realizzare classificazioni.	Solo con il supporto del docente argomenta in modo semplice su alcuni criteri usati per realizzare classificazioni.

SCIENZE					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali					
Esplora i fenomeni con un approccio	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la	Individua, attraverso l'interazione diretta, la	Individua, correttamente attraverso l'interazione	Individua, non sempre correttamente, la struttura	Solo con l'aiuto del docente individua la

scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. (II Q.)	struttura di oggetti semplici, ne analizza correttamente e con sicurezza qualità e proprietà.	diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza qualità e proprietà.	di oggetti semplici, ne analizza qualità e proprietà.	struttura di qualche semplice oggetto.
Osservare e sperimentare sul campo					
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad organismi animali e vegetali. ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.) utilizzando il metodo sperimentale. (I Q.)	Osserva e interpreta, in piena autonomia e correttamente, le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	Osserva e interpreta correttamente le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	Osserva e interpreta, non sempre correttamente, le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	Solo se aiutato dal docente riconosce le trasformazioni ambientali naturali.

TECNOLOGIA					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Vedere e osservare					
Produce semplici modelli o rappresentazioni	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle,	Rappresenta correttamente e autonomamente i dati	Rappresenta correttamente i dati dell'osservazione	Rappresenta, non sempre correttamente, alcuni dati dell'osservazione di un	Solo con l'aiuto dell'insegnante rappresenta

grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	mappe, diagrammi, disegni, testi. (I. Q.)	dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi.	attraverso tabelle, mappe, diagrammi.	oggetto attraverso semplici disegni.	un oggetto osservato attraverso il disegno.
Intervenire e trasformare					
Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. (A.S.)	Utilizza il programma Paint e Word per realizzare un progetto digitale.	Utilizza il programma Paint e Word.	Conosce e utilizza poche funzioni del programma Paint e Word	Conosce e utilizza poche funzioni del programma Paint e Word opportunamente guidato.

ARTE ED IMMAGINE					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esprimersi e comunicare					
Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. (A.S.)	In piena autonomia sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Sperimenta in autonomia strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Sperimenta, non sempre in autonomia, alcuni strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Sperimenta, solo con l'aiuto del docente, poche tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

MUSICA					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione					
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Eseguire collettivamente e individualmente sequenze ritmiche vocali/strumentali utilizzando anche strumenti non convenzionali. (A.S.)	Esegue correttamente sia collettivamente sia individualmente sequenze ritmiche vocali/strumentali utilizzando anche strumenti non convenzionali.	Esegue sia collettivamente sia individualmente sequenze ritmiche vocali/strumentali utilizzando anche strumenti non convenzionali.	Esegue, non sempre correttamente, sia collettivamente sia individualmente sequenze ritmiche vocali/strumentali utilizzando anche strumenti non convenzionali.	Solo con l'aiuto del docente esegue individualmente brevi sequenze ritmiche vocali/strumentali utilizzando anche strumenti non convenzionali.

EDUCAZIONE FISICA					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo					
Acquisisce consapevolezza di s. attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara. (A.S.)	Coordina e utilizza correttamente diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara.	Coordina e utilizza globalmente diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara.	Coordina e utilizza, non sempre correttamente, diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara.	Coordina e utilizza alcuni schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara.

CLASSE QUARTA

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto e parlato					
Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali.	Interagire in modo collaborativo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. (A.S.)	Interagisce in modo collaborativo in una conversazione ed è capace di trainare i compagni. Coglie e rispetta le opinioni degli altri ed esprime la propria. Utilizza un linguaggio ricco ed appropriato.	Coglie e rispetta le opinioni degli altri ed esprime la propria. Utilizza un linguaggio appropriato.	Interagisce in modo non sempre collaborativo in una conversazione. Coglie le opinioni degli altri. Utilizza un linguaggio talvolta poco appropriato.	Solo se sollecitato interagisce in una conversazione.
Lettura					
Legge e comprende semplici testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali e lo scopo. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma	Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. (A.S.)	Legge testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.	Legge testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.	Legge testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, non sempre distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.	Solo se sollecitato legge qualche breve testo.

e formula su di essi giudizi personali.					
Scrittura					
Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Produrre e rielaborare testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. (A.S.)	Produce e rielabora autonomamente testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Produce e rielabora in autonomia testi abbastanza corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Produce brevi e semplici racconti scritti talvolta poco corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.	Solo con l'aiuto del docente produce brevi racconti.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo					
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. (A.S.)	Comprende correttamente e autonomamente le principali relazioni di significato tra le parole. Utilizza in modo corretto ed appropriato il lessico di base.	Comprende adeguatamente le principali relazioni di significato tra le parole. Utilizza in modo appropriato il lessico di base.	Comprende, in maniera essenziale, le principali relazioni di significato tra le parole. Utilizza un lessico povero.	Solo se guidato, comprende le principali relazioni di significato tra le parole. Utilizza un lessico povero e non sempre corretto.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua					
Utilizza alcune abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza. Riflette sui testi propri ed altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e	Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e i principali tratti grammaticali. (A.S.)	Riconosce autonomamente e correttamente in una frase o in un testo le parti del discorso e i principali tratti grammaticali.	Riconosce adeguatamente in una frase o in un testo le parti del discorso e i principali tratti grammaticali.	In una frase o in un testo non sempre individua le parti del discorso.	Riconosce non autonomamente le parti del discorso.

<p>caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse, le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p>					
--	--	--	--	--	--

INGLESE					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto (comprensione orale)					
Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. (A.S.)	Ascolta e comprende correttamente il significato di frasi e brevi testi. Identifica, in completa autonomia, il tema generale di un discorso su argomenti noti. Esegue con piena sicurezza istruzioni in lingua straniera.	Ascolta e comprende, abbastanza correttamente, il significato di frasi e brevi testi. Identifica, con buona autonomia, il tema generale di un discorso su argomenti noti. Esegue con buona sicurezza istruzioni in lingua straniera.	Ascolta e comprende, non sempre correttamente, il significato di frasi e brevi testi. Identifica il tema generale di un discorso, non sempre in autonomia. Esegue istruzioni in lingua straniera, chiedendo talvolta spiegazioni all'insegnante.	Comprende il significato di semplici frasi e testi solo con supporto del docente. Esegue semplici istruzioni in lingua straniera, chiedendo spiegazioni.
Parlato (produzione e interazione orale)					
Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già	Descrive, correttamente e in piena autonomia, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.	Descrive in modo abbastanza corretto, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.	Descrive, non sempre correttamente, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.	Descrive, con l'aiuto del docente, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole note e frasi essenziali.

riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	incontrate ascoltando e/o leggendo. (A.S.)				
	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. (A.S.)	Riferisce con sicurezza semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Riferisce con discreta sicurezza, semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Riferisce, con incertezza, semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Riferisce, in modo incompleto e non sempre corretto, informazioni afferenti alla sfera personale.
Lettura (comprensione scritta)					
Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. (A.S.)	Legge e comprende in completa autonomia brevi e semplici testi, cogliendo con sicurezza il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende con buona autonomia brevi e semplici testi cogliendo, con discreta sicurezza, il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende, non sempre correttamente, brevi e semplici testi cogliendo parzialmente, il loro significato globale.	Solo con il supporto del docente legge e comprende brevi e semplici testi.
Scrittura (produzione scritta)					
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. (A.S.)	Scrive, in modo accurato e corretto, un breve testo.	Scrive, in modo essenziale, ma corretto, un breve testo.	Scrive un breve e semplice testo in modo non sempre corretto.	Scrive semplici frasi, non sempre in modo corretto e sulla base di un modello dato.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento					
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. (A.S.)	Coglie autonomamente il significato di strutture tipiche della lingua inglese.	Coglie globalmente il significato di strutture tipiche della lingua inglese	Coglie parzialmente il significato di strutture tipiche della lingua inglese.	Solo se guidato, coglie il significato di strutture tipiche della lingua inglese.

STORIA					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Organizzazione delle informazioni					
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, periodi, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Leggere una carta storico- geografica, confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. (A.S.)	Legge la linea del tempo e le carte geo- storiche, confronta i quadri storici delle civiltà affrontate., in modo preciso e autonomo.	Legge la linea del tempo e le carte geo-storiche per rappresentare le conoscenze, confronta i quadri storici delle civiltà affrontate. in modo corretto.	Legge la linea del tempo e le carte geo- storiche in modo per rappresentare le conoscenze, confronta i quadri storici delle civiltà affrontate in maniera poco precisa.	Se supportato dal docente inizia a leggere e confrontare fatti ed eventi.
Strumenti concettuali					
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. (A.S.)	Elabora autonomamente rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Elabora rappresentazioni delle società studiate utilizzando un linguaggio molto semplice.	Solo se supportato elabora semplici rappresentazioni delle società studiate.
Produzione scritta e orale					

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Esporre ed elaborare con coerenza, in testi orali e scritti le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, anche utilizzando risorse digitali. (A.S.)	Espone ed elabora autonomamente e con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. utilizzando le risorse digitali.	Espone ed elabora con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina utilizzando le risorse digitali.	Espone in modo non sempre corretto conoscenze e concetti appresi.	Espone, solo se guidato, conoscenze e concetti appresi.
--	--	---	--	---	---

GEOGRAFIA					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientamento					
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. (A.S.)	Si muove nello spazio e si orienta autonomamente e correttamente attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta.	Si muove nello spazio e si orienta correttamente attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta.	Si muove nello spazio e si orienta attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta.	Solo se guidato, si muove nello spazio e si orienta attraverso semplici strumenti di osservazione.
Linguaggio della geo-graficità					
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico- letterarie). Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi,	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando i vari tipi di carte geografiche di diversa scala e repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. (A.S.)	Analizza autonomamente e correttamente i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando i vari tipi di carte geografiche di diversa scala e repertori statistici relativi a indicatori socio- demografici ed economici.	Analizza correttamente i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando i vari tipi di carte geografiche di diversa scala e repertori statistici relativi a indicatori socio demografici ed economici.	Analizza, non sempre correttamente, i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando i vari tipi di carte geografiche di diversa scala e semplici repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	Solo se guidato, analizza, alcuni caratteri fisici del territorio, interpretando semplici carte geografiche.

monti, pianure, coste, ecc....).					
Paesaggio					
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina, pianura, vulcanici, ecc....) con particolare attenzione a quelli italiani.	Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (A.S.)	Riconosce correttamente e in autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Riconosce correttamente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Riconosce, non sempre correttamente, gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Solo se guidato dal docente, riconosce alcuni elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.
Regione e sistema territoriale					
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. (A.S.)	Riconosce autonomamente e correttamente il concetto di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano.	Riconosce correttamente il concetto di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano.	Riconosce, non sempre correttamente, il concetto di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano.	Riconosce, solo se guidato, il concetto di regione geografica.

MATEMATICA					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Numeri					
Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto. (A.S.)	Esegue autonomamente le quattro operazioni con sicurezza, valutando se ricorrere al calcolo mentale e scritto.	Esegue le quattro operazioni con sicurezza, valutando se ricorrere al calcolo mentale e scritto.	Esegue le quattro operazioni valutando se ricorrere al calcolo mentale e scritto.	Solo con l'aiuto del docente esegue le quattro operazioni.

<p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>Operare con le frazioni; leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. (A.S.)</p>	<p>Opera con le frazioni; legge, scrive e confronta correttamente e con sicurezza numeri naturali e decimali.</p>	<p>Opera con le frazioni; legge, scrive e confronta correttamente numeri naturali e decimali.</p>	<p>Opera, non sempre in autonomia, con le frazioni; legge, scrive e confronta con qualche incertezza numeri naturali e decimali.</p>	<p>Comincia, supportato dal docente ad operare con le frazioni e a leggere numeri naturali e decimali.</p>
---	--	---	---	--	--

Spazio e figure

<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche, geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</p>	<p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, orizzontalità, verticalità, parallelismo. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. (I Q.)</p>	<p>È in grado, autonomamente, di utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, orizzontalità, verticalità, parallelismo. Correttamente confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti</p>	<p>È in grado di utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, orizzontalità, verticalità, parallelismo. Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p>	<p>Distingue, non sempre correttamente, fra loro i concetti di perpendicolarità, orizzontalità, verticalità, parallelismo. Confronta e misura angoli, non sempre in autonomia, utilizzando proprietà e strumenti.</p>	<p>Solo con il supporto del docente distingue, fra loro i concetti di orizzontalità e verticalità. Guidato comincia a confrontare e misurare angoli.</p>
	<p>Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. (II Q.)</p>	<p>Determina compiutamente il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p>	<p>Determina il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p>	<p>Determina, con qualche incertezza, il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p>	<p>Determina, con l'aiuto dell'insegnante, il perimetro di una figura.</p>

Relazioni, dati e previsioni

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Costruisce ragionamenti, formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.	Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. (A.S.)	Rappresenta autonomamente relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	Rappresenta, non sempre correttamente, relazioni e dati e, in situazioni significative.	Solo con il supporto del docente rappresenta relazioni e dati.
	Risolvere situazioni problematiche. (A.S.)	Risolve con sicurezza e autonomamente situazioni problematiche.	Risolve correttamente situazioni problematiche	Risolve con qualche imprecisione situazioni problematiche.	Risolve semplici situazioni problematiche solo con l'aiuto del docente.
	Utilizzare le principali unità di misura. (II Q.)	Utilizza correttamente le principali unità di misura.	Utilizza le principali unità di misura.	Utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	Solo se guidato comincia a utilizzare le principali unità di misura.
	Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. (II Q.)	Si muove con sicurezza e autonomia nel calcolo della frequenza, della moda e della media aritmetica..	Si muove in autonomia nel calcolo della frequenza, della moda e della media aritmetica.	Opera, non sempre in piena autonomia, con le principali unità di misura e con il calcolo della frequenza, della moda e della media aritmetica.	Con il supporto del docente comincia a calcolare la frequenza.

SCIENZE					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Oggetti, materiali e trasformazioni					
Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Espone in forma chiara ciò che ha	Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. (I Q.)	Comincia a costruire il concetto di energia osservato in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comincia a costruire il concetto di energia osservato in semplici situazioni di vita quotidiana.	Non sempre correttamente costruisce il concetto di energia.	Solo se guidato comincia a costruire il concetto di energia.

sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.					
Osservare e sperimentare sul campo					
Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	Osservare la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. (II Q.)	Osserva e individua in autonomia e correttamente, le caratteristiche del suolo e dell'acqua.	Osserva e individua correttamente le caratteristiche del suolo e dell'acqua.	Osserva e non sempre in autonomia individua le caratteristiche del suolo e dell'acqua.	Solo se guidato osserva e individua le caratteristiche del suolo e dell'acqua.
L'uomo i viventi e l'ambiente					
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. (II Q.)	Elabora autonomamente e con sicurezza i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	Elabora correttamente i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	Elabora, non sempre correttamente, i primi elementi di classificazione animale e vegetale.	Solo con il supporto del docente elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale.

TECNOLOGIA					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Vedere e osservare					
Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. (I Q.)	Conosce e individua correttamente le caratteristiche dei materiali più comuni.	Conosce e individua le caratteristiche dei materiali più comuni.	Individua, non sempre correttamente, le caratteristiche dei materiali più comuni.	Solo se guidato individua le caratteristiche dei materiali più comuni.
Prevedere e immaginare					
Conosce e utilizza semplici oggetti e	Cercare, selezionare, scaricare e installare sul	È in grado di cercare, selezionare, scaricare e	È in grado di cercare, selezionare, scaricare e	Non sempre correttamente	Solo con l'aiuto del docente, cerca e

strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	computer un comune programma di utilità. (II Q.)	installare, in piena autonomia, sul computer un programma di utilità.	installare sul computer un programma di utilità.	seleziona e installa sul computer un programma di utilità.	seleziona un programma di utilità.
--	---	---	--	--	------------------------------------

ARTE ED IMMAGINE					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esprimersi e comunicare					
Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Riconoscere e apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico e culturale e sperimentare tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. (A.S.)	In modo consapevole e autonomo, riconosce e apprezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico e culturale e sperimenta tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Riconosce e apprezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico e culturale e sperimenta tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Non sempre in autonomia, riconosce e apprezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico e culturale e sperimenta alcune tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Solo con l'aiuto del docente, riconosce e apprezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio artistico e culturale e sperimenta poche tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

MUSICA					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione					
Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. (A.S.)	Valuta correttamente e in autonomia, aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	Valuta correttamente, aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	Valuta, non sempre in modo corretto, aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	Solo se guidato dal docente, inizia a valutare qualche aspetto funzionale ed estetico in semplici brani musicali.

EDUCAZIONE FISICA					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo					
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per s. e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara, rispettando le regole nella competizione sportiva e accettando la sconfitta con equilibrio. (A.S.)	Coordina e utilizza correttamente diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara, rispettando con consapevolezza le regole nella competizione sportiva e accettando la sconfitta con equilibrio.	Coordina e utilizza globalmente diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara, rispettando le regole nella competizione sportiva e accettando la sconfitta con equilibrio.	Coordina e utilizza, non sempre correttamente, diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara, rispettando alcune regole nella competizione sportiva e accettando la sconfitta con poco equilibrio.	Coordina e utilizza alcuni schemi motori combinati tra loro, solo con l'aiuto del docente, e rispetta poco regole nella competizione sportiva non accettando la sconfitta con equilibrio.

CLASSE QUINTA

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto e parlato					
Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali.	Interagire in modo collaborativo cogliendo le posizioni espresse dai compagni esprimendo la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. (A.S.)	Interagisce in modo collaborativo. Coglie e rispetta le opinioni degli altri ed esprime la propria. Utilizza un linguaggio ricco ed appropriato.	Interagisce in modo collaborativo in una conversazione. Coglie e rispetta le opinioni degli altri ed esprime la propria. Utilizza un linguaggio appropriato.	Interagisce in modo non sempre collaborativo in una conversazione. Utilizza un linguaggio poco appropriato.	Interagisce, solo se sollecitato, in una conversazione. Utilizza un linguaggio povero.
Lettura					
Legge e comprende semplici testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali e lo scopo. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma	Leggere testi di diverso tipo, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. (A.S.)	Legge testi di diverso tipo cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	Legge testi di diverso tipo cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti e l'intenzione comunicativa dell'autore.	Legge testi di diverso tipo cogliendone il senso globale.	Legge, solo se guidato dal docente, testi di diverso tipo cogliendone il senso globale.

e formula su di essi giudizi personali.					
Scrittura					
Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Produrre e rielaborare testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. (A.S.)	Produce e rielabora, in autonomia, testi sostanzialmente coesi e corretti, dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Produce e rielabora testi sostanzialmente coesi e corretti, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Produce e rielabora testi, non sempre coesi e corretti, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Solo con l'aiuto del docente produce e rielabora semplici e brevi testi.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo					
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Arricchire il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole. (A.S.)	Arricchisce autonomamente il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.	Arricchisce il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.	Arricchisce, non in autonomia, il patrimonio lessicale	Solo se guidato cerca di arricchire il proprio lessico.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua					
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità	Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, i principali tratti grammaticali e morfosintattici. (A.S.)	Riconosce autonomamente in una frase o in un testo le parti del discorso, i principali tratti grammaticali e morfosintattici.	Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice, le parti del discorso, i principali tratti grammaticali e morfosintattici.	Riconosce in maniera non sempre autonoma la struttura del nucleo della frase semplice, le parti del discorso e i principali tratti grammaticali.	In una frase e in un testo riconosce, solo se guidato, le parti del discorso.

morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.					
--	--	--	--	--	--

INGLESE					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Ascolto (comprensione orale)					
Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Comprendere brevi testi, anche multimediali, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare parole chiave e il senso generale. (A.S.)	Ascolta e comprende correttamente il significato di semplici testi e dialoghi, anche multimediali, cogliendo, in piena autonomia, il senso globale e identificando parole chiave. Esegue con piena sicurezza, istruzioni date in lingua straniera.	Ascolta e comprende, abbastanza correttamente, il significato di semplici testi e dialoghi, anche multimediali, cogliendo con buona autonomia, il senso globale e identificando parole chiave. Esegue con buona sicurezza, istruzioni date in lingua straniera.	Ascolta e comprende, non sempre correttamente, il significato di semplici testi e dialoghi, anche multimediali, cogliendo il senso globale e identificando parole chiave, non sempre in autonomia. Esegue istruzioni date in lingua straniera chiedendo, talvolta, spiegazioni all'insegnante.	Ascolta e comprende il significato di semplici testi e dialoghi, anche multimediali, unicamente con l'aiuto del docente. Esegue, solo se guidato, istruzioni date in lingua straniera.
Parlato (produzione e interazione orale)					
Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile,	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. (A.S.)	Descrive correttamente e in piena autonomia, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.	Descrive in modo abbastanza corretto e con buona autonomia, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.	Descrive, in modo non sempre corretto e con parziale autonomia, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.	Solo con il supporto dell'insegnante, descrive persone, luoghi e oggetti familiari.
	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità,	Interagisce con sicurezza e in modo comprensibile con un compagno o un adulto,	Interagisce con discreta sicurezza e in modo abbastanza comprensibile con un compagno o un	Interagisce in modo non sempre sicuro e comprensibile con un compagno o un adulto,	Interagisce in modo poco sicuro e comprensibile con un compagno o un adulto,

anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. (A.S.)	utilizzando frasi adatte alla situazione.	adulto, utilizzando frasi adatte alla situazione.	utilizzando frasi adatte alla situazione.	utilizzando frasi adatte alla situazione.
Lettura (comprensione scritta)					
Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. (A.S.)	Legge e comprende correttamente brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende in modo abbastanza corretto, brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende, non sempre correttamente, brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale.	Solo con il supporto del docente legge e comprende brevi e semplici testi.
Scrittura (produzione scritta)					
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. (A.S.)	Scrive brevi testi in modo sempre corretto da un punto di vista strutturale e lessicale.	Scrive brevi testi in modo abbastanza corretto da un punto di vista strutturale e lessicale.	Scrive brevi testi in modo non sempre corretto da un punto di vista strutturale e lessicale.	Scrive brevi e semplici testi unicamente con il supporto dell'insegnante.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento					
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. (A.S.)	Mette consapevolmente in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Mette, talvolta, in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Se guidato, mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

STORIA					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Uso delle fonti					
Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Produrre e rappresentare informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. (A.S.)	Si serve, autonomamente e correttamente, di fonti di diversa natura per la ricostruzione di un fenomeno storico.	Si serve correttamente di fonti di diversa natura per la ricostruzione di un fenomeno storico.	Si serve, non sempre correttamente, di fonti di diversa natura per la ricostruzione di un fenomeno storico.	Se guidato, utilizza qualche fonte di natura diversa per ricostruire un fatto storico.
Organizzazione delle informazioni					
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, periodi, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Leggere e usare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze, anche confrontando i quadri storici delle civiltà affrontate. (A.S.)	Legge e confronta in modo preciso e autonomamente carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate.	Legge e confronta correttamente carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate.	Legge, non sempre correttamente, carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate.	Solo se guidato, legge carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate.
Produzione scritta e orale					
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Organizza le informazioni e le	Espone ed elaborare con coerenza, in testi orali e scritti le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico	Espone ed elabora con coerenza e con un linguaggio specifico della disciplina, conoscenze e concetti appresi, anche utilizzando risorse digitali.	Espone ed elabora con coerenza conoscenze e concetti appresi, anche utilizzando risorse digitali.	Espone in modo molto semplice conoscenze e concetti appresi.	Espone in modo molto semplice poche conoscenze e concetti appresi.

conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	della disciplina, anche utilizzando risorse digitali. (A.S.)				
--	--	--	--	--	--

GEOGRAFIA					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientamento					
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta. (A.S.)	Estende autonomamente e correttamente le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta.	Estende correttamente le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta.	Estende le proprie carte mentali al territorio italiano e all’Europa, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta.	Solo se guidato, estende le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta.
Linguaggio della geo-graficità					
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico- letterarie). Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, ecc....).	Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative e sul planisfero e sul globo, la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. (A.S.)	Localizza autonomamente e correttamente sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative e sul planisfero e sul globo, la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.	Localizza correttamente sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative e sul planisfero e sul globo, la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.	Localizza, non sempre correttamente, sulla carta geografica dell’Italia, le regioni fisiche, storiche e amministrative e sul planisfero e sul globo, la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.	Solo con il supporto del docente localizza sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.
Paesaggio					

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc....) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (A.S.)	Riconosce correttamente e in piena autonomia gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei discriminando analogie e differenze.	Riconosce correttamente gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei, discriminando analogie e differenze.	Riconosce, non sempre correttamente, gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei.	Solo con l'aiuto del docente, riconosce alcuni elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei.
Regione e sistema territoriale					
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. (A.S.)	Ha pienamente acquisito il concetto di regione geografica.	Ha acquisito, in maniera adeguata, il concetto di regione geografica.	Ha acquisito, non sempre correttamente, il concetto di regione geografica.	Solo con l'aiuto del docente, riesce a spiegare il concetto di regione geografica.

MATEMATICA					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Numeri					
Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e	Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto. (A.S.)	Esegue le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto.	Esegue le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto.	Esegue, non sempre correttamente, le quattro operazioni.	Solo con il supporto del docente esegue le quattro operazioni.
	Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. (A.S.)	Utilizza in piena autonomia numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.	Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.	Talvolta mostra insicurezza nell'operare con i numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.	Solo col supporto del docente opera con i numeri decimali.

ricosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)	Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali e decimali; individuare multipli e divisori di un numero. (I Q.)	Svolge correttamente la divisione con resto fra numeri naturali e decimali; individua multipli e divisori di un numero.	Esegue la divisione con resto fra numeri naturali e decimali; individua multipli e divisori di un numero.	Esegue semplici divisioni con resto fra numeri naturali e decimali.	Esegue, se aiutato, la divisione con resto fra numeri naturali.
	Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. (I Q.)	Interpreta, in autonomia, i numeri interi negativi in contesti concreti.	Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti.	Non sempre correttamente interpreta i. numeri interi negativi.	Solo con l'aiuto del docente interpreta i numeri interi negativi-

Spazio e figure

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche, geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. (A.S.)	Utilizza, in piena autonomia e correttamente, il piano cartesiano per localizzare punti.	Utilizza correttamente il piano cartesiano per localizzare punti.	Utilizza, non sempre correttamente e in autonomia, il piano cartesiano per localizzare punti.	Solo con il supporto del docente utilizza il piano cartesiano per localizzare punti.
	Determinare la superficie di figure piane e solide. (A.S.)	Determina compiutamente la superficie di figure piane e solide.	Determina con autonomia la superficie di figure piane e solide.	Determina la superficie di figure piane e solide, talvolta con il supporto del docente.	Solo con l'aiuto del docente la superficie di figure piane e solide.

Relazioni, dati e previsioni

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni	Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. (I Q)	Usa correttamente e autonomamente le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.	Usa correttamente le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.	Non sempre correttamente usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, con qualche incertezza.	Solo con il supporto del docente comincia ad usare le nozioni di frequenza e di media aritmetica.
--	--	---	---	--	---

<p>anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Costruisce ragionamenti, formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p>	<p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. (II Q.)</p>	<p>Utilizza correttamente le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p>	<p>Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p>	<p>Utilizza con poca sicurezza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p>	<p>Si muove con incertezza tra le principali unità di misura.</p>
	<p>Risolvere situazioni problematiche. (A.S.)</p>	<p>Risolve con sicurezza e autonomamente situazioni problematiche.</p>	<p>Risolve correttamente situazioni problematiche.</p>	<p>Risolve con qualche imprecisione situazioni problematiche.</p>	<p>Risolve semplici situazioni problematiche solo con l'aiuto del docente.</p>

SCIENZE					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osservare e sperimentare sul campo					
<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	<p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. (I Q.)</p>	<p>Ricostruisce, in piena autonomia e correttamente, il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>	<p>Ricostruisce correttamente il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>	<p>Ricostruisce, non sempre correttamente, il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>	<p>Solo se guidato dal docente, rielabora attraverso giochi col corpo il movimento dei diversi oggetti celesti.</p>
L'uomo i viventi e l'ambiente					
<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>	<p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli</p>	<p>Descrive e interpreta autonomamente il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruisce modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati.</p>	<p>Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruisce modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati.</p>	<p>Descrive e interpreta, non sempre correttamente, il funzionamento del corpo come sistema complesso.</p>	<p>Solo se guidato dal docente descrive il funzionamento del corpo come sistema complesso.</p>

	intuitivi di struttura cellulare. (II Q.)				
--	---	--	--	--	--

TECNOLOGIA					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Vedere e osservare					
Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. (A.S.)	In piena autonomia riconosce con sicurezza le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	Riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	Riconosce, non sempre correttamente, alcune funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	Solo con l'aiuto del docente, riconosce poche funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
Intervenire e trasformare					
Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. (A.S.)	È in grado di cercare, selezionare, scaricare e installare, in piena autonomia, sul computer un programma di utilità.	È in grado di cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un programma di utilità.	Non sempre correttamente seleziona e installa sul computer un programma di utilità.	Solo con l'aiuto del docente, cerca e seleziona un programma di utilità.

ARTE ED IMMAGINE					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esprimersi e comunicare					
Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in	Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. (A.S.)	In piena autonomia, introduce nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	In autonomia, introduce nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	Introduce, non sempre in autonomia, nelle proprie produzioni creative alcuni elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	Solo se guidato dal docente, introduce nelle proprie produzioni creative pochi elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).					
---	--	--	--	--	--

MUSICA					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione					
Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. (A.S.)	Valuta correttamente e in autonomia, aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	Valuta correttamente, aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	Valuta, non sempre in modo corretto, aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	Solo se guidato dal docente, inizia a valutare qualche aspetto funzionale ed estetico in semplici brani musicali.

EDUCAZIONE FISICA					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo					
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per s. e per gli altri, sia nel movimento sia	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di	Coordina e utilizza correttamente diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara, rispettando	Coordina e utilizza globalmente diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in forma di gara,	Coordina e utilizza, non sempre correttamente, diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni di gioco o in	Coordina e utilizza alcuni schemi motori combinati tra loro, solo con l'aiuto del docente, e rispetta poco regole nella competizione

nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	gara, rispettando le regole nella competizione sportiva e accettando la sconfitta con equilibrio. (A.S.)	con consapevolezza le regole nella competizione sportiva e accettando la sconfitta con equilibrio.	rispettando le regole nella competizione sportiva e accettando la sconfitta con equilibrio.	forma di gara, rispettando alcune regole nella competizione sportiva e accettando la sconfitta con poco equilibrio.	sportiva non accettando la sconfitta con equilibrio.
---	---	--	---	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

a.s. 2021/22



CLASSE PRIMA

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà				
Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. (A. S.)	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce parzialmente e applica solo se guidato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
Sviluppo sostenibile				
Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio. (A. S.)	Assume, in modo completo, pronto e sicuro, comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.	Assume, in modo abbastanza completo, comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.	Assume, in modo essenziale e non sempre corretto, comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.	Assume, guidato dal docente, comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.

CLASSE SECONDA

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà				
Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. (A. S.)	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce parzialmente e applica solo se guidato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. (A. S.)	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo completo, pronto e sicuro.	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo completo e corretto.	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo essenziale.	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo poco consapevole e solo se guidato.
Sviluppo sostenibile				
Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e per la salute propria e degli altri. (A. S.)	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui in modo completo, pronto e sicuro.	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui in modo completo e corretto.	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui in modo essenziale .	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui in modo inadeguato e solo se guidato.

CLASSE TERZA

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà				
Prendere coscienza dei propri diritti e doveri (A. S.)	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo critico.	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo consapevole	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo meccanico	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale solo se guidato
Sviluppo sostenibile				
Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. (A. S.)	Osserva e adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e mostra di averne completa consapevolezza.	Osserva e adotta in modo consapevole comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali.	Osserva e adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali in modo abbastanza corretto ma non troppo sicuro.	Osserva e adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, solo se stimolato dall'insegnante.
Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili. (A. S.)	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico nei confronti di strutture e di servizi pubblici utili in modo critico.	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico nei confronti di strutture e di servizi pubblici utili in modo consapevole.	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico nei confronti di strutture e di servizi pubblici utili in modo meccanico.	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico nei confronti di strutture e di servizi pubblici utili solo con l'aiuto dell'insegnante.
Cittadinanza digitale				
Essere consapevoli dei rischi della rete e degli strumenti per individuarli. (A. S.)	Ha acquisito le principali regole di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.	Ha acquisito le regole essenziali di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.	Ha acquisito solo alcune delle regole essenziali di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.	Non ha acquisito le regole essenziali di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media

CLASSE QUARTA

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà				
Riconoscere i diritti e doveri fondamentali dell'uomo. Rispettare le regole e le norme della vita associata. (A. S.)	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo completo	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo abbastanza	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo , a partire dall'ambito scolastico in modo essenziale.	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo inadeguato.
Sviluppo sostenibile				
Partecipare al bene comune ed essere sensibile ai problemi dell'ambiente nel rispetto e tutela del patrimonio dello stesso. (A. S.)	Conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente e sensibilizzano alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo completo, pronto e sicuro.	Conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente e sensibilizzano alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo abbastanza completo e corretto.	Conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente e sensibilizzano alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo essenziale e non sempre corretto.	Conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente e sensibilizzano alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo inadeguato.
Cittadinanza digitale				
Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web e saper conoscere i rischi e i pericoli insiti nel suo uso. (A. S.)	Sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo completo, pronto e sicuro.	Sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo abbastanza completo e corretto.	Sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo essenziale e non sempre corretto.	Sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo inadeguato.

CLASSE QUINTA

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Indicazioni Nazionali 2012)	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà				
Riconoscere i diritti e doveri fondamentali dell'uomo. Rispettare le regole e le norme della vita associata. (A. S.)	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo completo	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo abbastanza	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo essenziale.	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo inadeguato.
Sviluppo sostenibile				
Partecipare al bene comune ed essere sensibile ai problemi dell'ambiente nel rispetto e tutela del patrimonio dello stesso. (A. S.)	Conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente e sensibilizzano alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo completo, pronto e sicuro.	Conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente e sensibilizzano alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo abbastanza completo e corretto.	Conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente e sensibilizzano alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo essenziale e non sempre corretto.	Conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente e sensibilizzano alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo inadeguato.
Cittadinanza digitale				
Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web e saper conoscere i rischi e i pericoli insiti nel suo uso. (A. S.)	Distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo completo, pronto e sicuro.	Distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo abbastanza completo e corretto.	Distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo essenziale e non sempre corretto.	Distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo inadeguato.



Scuola Secondaria di I grado

“Rilevazione delle competenze - Classi PRIME E SECONDE”

ITALIANO

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
<ul style="list-style-type: none"> ✎ Scrivere in modo creativo, utilizzando la fantasia nonché leggere con piacere e con il gusto di sapere. ✎ Individuare periodi e proposizioni, usando correttamente proposizioni principali e subordinate. ✎ Scrivere testi corretti, coerenti e coesi; ricavare informazioni dalla lettura di quotidiani e periodici. ✎ Prendere coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità. ✎ Leggere, integrando le informazioni; riflettere con spirito critico. ✎ Scrivere testi con idee personali sul valore dell'integrazione e sull'accettazione degli altri. ✎ Riflettere attraverso l'analisi di testi poetici. ✎ Leggere in modo approfondito e riflettere su testi diversi; esplicitare le principali relazioni extra testuali. ✎ Scrivere testi di tipo diverso (relazione, curriculum vitae per spiegare le scelte orientative compiute). 	10	<u>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese.</u> Legge in maniera chiara e scorrevole, usando la giusta intonazione; comprende approfonditamente il testo letto, riferire tutte le informazioni implicite ed esplicite contenute; parla correttamente a tema, usando una completa proprietà di linguaggio ed esprimendo pertinenti considerazioni personali; riconosce le strutture grammaticali e sintattiche, scrive correttamente, in maniera creativa, adoperando la tipologia di testo richiesto, usando con sicurezza la punteggiatura e l'ortografia; approfondisce e rielabora criticamente quanto appreso.
	9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese</u> Legge in maniera chiara, usando la giusta intonazione, comprende in maniera soddisfacente il testo letto, riferisce le informazioni contenute, parla correttamente a tema, usando una buona proprietà di linguaggio ed esprimendo considerazioni personali; riconosce le strutture grammaticali, sintattiche e le funzioni linguistiche; scrive correttamente, adoperando la tipologia di testo richiesto, usando correttamente la punteggiatura e l'ortografia, approfondisce criticamente quanto appreso.
	8	<u>L'alunno ha conseguito in modo soddisfacente le competenze attese</u> Legge in maniera scorrevole, usando una buona intonazione; comprende il testo letto, riferisce le informazioni contenute, parla correttamente a tema, usando una soddisfacente proprietà di linguaggio ed esprimendo, se richiesto, considerazioni personali; riconosce le strutture grammaticali e sintattiche, scrive correttamente, adoperando la tipologia di testo richiesto; usa adeguatamente la punteggiatura e l'ortografia, approfondisce quanto appreso.
	7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese</u> Legge in maniera scorrevole, con una certa intonazione; comprende complessivamente il testo letto, riferisce le principali informazioni contenute; parla a tema, usando una discreta proprietà di linguaggio; riconosce le strutture grammaticali e sintattiche, scrivere correttamente, adoperando la tipologia di testo richiesto, usando adeguatamente la punteggiatura e l'ortografia.
	6	<u>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese</u> Legge con una certa intonazione, comprende adeguatamente il testo letto, riferisce le principali informazioni contenute, parla a tema in maniera sufficientemente corretta, riconosce le principali strutture grammaticali e sintattiche; scrive, adoperando la tipologia di testo richiesta.
	5	<u>L'alunno ha raggiunto un livello mediocre delle competenze attese</u> Legge meccanicamente, comprendere in parte il testo letto, riferisce alcune informazioni contenute, parla con qualche difficoltà dell'argomento richiesto, fornendo pochi particolari ed usando un linguaggio poco elaborato; riconosce alcune strutture grammaticali, scrive usando in maniera imprecisa la punteggiatura e l'ortografia.
	4	<u>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese</u> Legge stentatamente, comprende solo in parte il testo letto; non è in grado di parlare a tema, usa una scarsa proprietà di linguaggio, non riconosce le strutture grammaticali e sintattiche, scrive con incerta grafia ed usando impropriamente ortografia e punteggiatura.

STORIA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
<p>↗ Avere consapevolezza delle radici storico- giuridiche che stanno alla base della nostra identità di appartenenza.</p> <p>↗ Integrarsi nelle varie appartenenze riconoscendo i propri diritti e doveri di cittadino.</p> <p>↗ Essere consapevole che un determinato ambiente influisce nei fatti storico-politici.</p> <p>↗ Essere consapevole che si è sempre in relazione con gli altri e che la tolleranza è un valore fondamentale della società attuale.</p> <p>↗ Conferire “valore” ai valori della vita.</p> <p>↗ Comprendere l’attualità e l’importanza della Costituzione come fonte delle regole del vivere civile.</p>	10	<u>L'alunno ha conseguito le competenze attese in maniera eccellente.</u> Possiede conoscenze complete ed approfondite degli argomenti trattati, opera con sicurezza ed autonomia collegamenti tra tematiche ed argomenti affrontati nel triennio, contestualizza fatti ed eventi, espone con scioltezza e proprietà di linguaggio, conosce e commenta con precisione articoli della Costituzione.
	9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese</u> Possiede complete conoscenze delle tematiche affrontate, opera con sicurezza collegamenti tra fatti ed eventi, riesce a fare riferimenti al presente, espone con proprietà di linguaggio; conosce e commenta significativi articoli della Costituzione.
	8	<u>L'alunno ha conseguito un soddisfacente livello delle competenze attese</u> Conosce in maniera esauriente gli argomenti trattati, opera collegamenti tra fatti ed eventi, guidato contestualizza i fatti, si esprime con una soddisfacente proprietà di linguaggio, conosce l’importanza della Costituzione e le istituzioni connesse.
	7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese</u> Conosce gli argomenti trattati, guidato è in grado di effettuare collegamenti stabilendo rapporti di causalità tra gli eventi, si esprime con una certa proprietà di linguaggio, conosce l’importanza della Costituzione e delle istituzioni che ne discendono.
	6	<u>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese</u> Conosce sufficientemente fatti ed eventi trattati, guidato, è in grado di stabilire rapporti di causa ed effetto, espone con linguaggio semplice le conoscenze acquisite, conosce le istituzioni di uno stato moderno organizzato.
	5	<u>L'alunno ha raggiunto un livello mediocre delle competenze attese</u> Ha una conoscenza parziale e poco sicura dei principali argomenti trattati, con difficoltà stabilisce rapporti di causalità tra eventi, si esprime con un linguaggio scarno e poco adeguato, è parzialmente consapevole dell’importanza di regole condivise in una società organizzata
	4	<u>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese</u> Conosce in maniera confusa e frammentaria gli argomenti trattati, guidato, trova difficoltà nel porre in relazione fatti e conseguenze, usa un linguaggio disciplinare non appropriato.

GEOGRAFIA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
<p>↗ Conoscere la geografia fisica della Terra e il significato dei principali fenomeni naturali che la riguardano.</p> <p>↗ Orientarsi nello spazio e nel tempo, operando confronti costruttivi tra realtà geografiche e storiche diverse, per capire somiglianze e differenze tra la nostra e le altre civiltà del mondo.</p> <p>↗ Leggere carte geografiche e grafici.</p> <p>↗ Essere consapevoli che l’uomo con le sue attività interviene sull’ambiente, alterandolo in maniera definitiva.</p>	10	<u>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese.</u> Possiede conoscenze complete, corrette, approfondite e personalizzate maturate nel triennio; espone gli argomenti con linguaggio appropriato, sciolto e originale; utilizza con padronanza mappe e grafici, interpreta criticamente il rapporto uomo- ambiente, utilizza con sicurezza collegamenti multidisciplinari.
	9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese</u> Possiede conoscenze complete degli argomenti trattati nel triennio; si esprime con linguaggio appropriato; utilizza con sicurezza mappe e grafici, conosce ed interpreta gli interventi dell’uomo sull’ambiente; è in grado di fare collegamenti multidisciplinari.
	8	<u>L'alunno ha conseguito un soddisfacente livello delle competenze attese</u> Possiede buone conoscenze degli argomenti trattati nel triennio; si esprime con linguaggio adeguato; usa con una certa disinvoltura carte e grafici; conosce alcune conseguenze dell’intervento dell’uomo sull’ambiente; sollecitato, sa contestualizzare le sue conoscenze.
	7	<u>L'alunno ha conseguito le competenze attese</u> Possiede adeguate conoscenze degli argomenti trattati nel triennio; si esprime con linguaggio complessivamente corretto; sa usare carte e grafici; conosce alcuni effetti del rapporto uomo-ambiente; riesce a contestualizzare le conoscenze acquisite.
	6	<u>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese</u> Conosce complessivamente i principali argomenti trattati; si esprime con un linguaggio scarno e semplice, ma sostanzialmente corretto; sa ricavare le principali informazioni da carte e grafici, conosce gli effetti del rapporto uomo-ambiente.

<p>Essere consapevole che l'uomo è sempre più cittadino del mondo ed avere consapevolezza che il mondo attuale è sempre meno "eurocentrico".</p>	5	<p><u>L'alunno ha raggiunto un livello mediocre delle competenze attese</u> Ha una conoscenza frammentaria dei principali argomenti trattati; utilizza un linguaggio poco appropriato; ricava alcune parziali informazioni dalle carte geografiche; ha delle conoscenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>
	4	<p><u>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese</u> Possiede poche conoscenze lacunose ed incomplete degli argomenti trattati; l'esposizione è inadeguata; sa leggere solo in parte una carta o un grafico; riconosce con difficoltà l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>

INGLESE e FRANCESE

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
<p>Comprende messaggi orali su argomenti familiari e di vita quotidiana.</p> <p>Descrive, oralmente, in termini semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e dei bisogni immediati, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.</p> <p>Interviene ed interagisce in modo pertinente in dialoghi con i compagni e con l'insegnante, rispondendo e formulando domande su aspetti personali.</p> <p>Legge e comprende testi e messaggi visivi di vario genere e rileva le principali informazioni. Scrive testi di vario tipo, utilizzando lessico, strutture e funzioni studiate.</p> <p>Opera confronti tra culture diverse cogliendone differenze e analogie.</p>	10	<p><u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana. Legge e comprende testi semplici di vario tipo. Produce testi orali e scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando con sicurezza e piena padronanza lessico, strutture e funzioni. Opera autonomamente confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie.</p>
	9	<p><u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana. Legge e comprende testi di vario tipo. Produce testi orali e scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando con sicurezza e padronanza lessico, strutture e funzioni. Opera confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie.</p>
	8	<p><u>L'alunno ha conseguito completamente le competenze previste.</u> Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana espressi con chiara articolazione. Legge e comprende testi di vario tipo. Produce messaggi orali con intonazione e forma generalmente corrette e testi scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando lessico, strutture e funzioni in modo appropriato. Opera confronti tra le diverse culture cogliendone spesso differenze e analogie.</p>
	7	<p><u>L'alunno ha conseguito discretamente le competenze previste.</u> Ascolta e comprende in modo globale messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana se espressi con chiara articolazione. Legge e comprende globalmente testi di vario tipo. Produce messaggi orali con intonazione e forma alquanto corretta e testi scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando lessico, strutture e funzioni in modo sostanzialmente appropriato. Riesce spesso ad operare confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie.</p>
	6	<p><u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Ascolta e comprende parzialmente i messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge e comprende globalmente testi di vario tipo. Guidato produce messaggi orali con intonazione e forma quasi corretta e testi scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando lessico, strutture e funzioni con qualche incertezza. Riesce, in genere, ad operare confronti con il paese straniero.</p>
	5	<p><u>L'alunno ha conseguito parzialmente le competenze previste.</u> Ascolta e comprende solo in parte i messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana anche se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge con difficoltà e comprende solo in parte testi di vario tipo. Guidato, talvolta riesce a produrre messaggi orali con intonazione e forma incerte e testi scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando lessico, strutture e funzioni con errori. Poche volte riesce ad operare confronti con il paese straniero.</p>
	4	<p><u>L'alunno ha conseguito scarse competenze.</u> Ascolta e comprende stentatamente i messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana anche se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge con molte difficoltà e raramente comprende testi di vario tipo. Anche se guidato, non riesce a produrre messaggi orali e scritti accettabili. Non opera confronti con il paese straniero.</p>

MATEMATICA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
<ul style="list-style-type: none"> ↺ Ricordare, riconoscere contenuti, termini, simboli. ↺ Classificare e ordinare contenuti e procedimenti acquisiti. ↺ Eseguire e applicare le conoscenze e i procedimenti acquisiti. ↺ Risolvere problemi, ipotizzare soluzioni, adottare strategie opportune. 	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo completo ed approfondito. Applica correttamente ed autonomamente conoscenze e procedimenti anche in situazioni complesse e nuove di apprendimento. Risolve problemi complessi, ipotizzando diverse soluzioni, adottando sempre la strategia più opportuna..
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo preciso. Applica correttamente conoscenze e procedimenti acquisiti. Risolve con sicurezza problemi complessi, ipotizza soluzioni ed adotta strategie opportune.
	8	<u>L'alunno ha conseguito completamente le competenze previste.</u> Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo completo. Applica correttamente conoscenze e procedimenti acquisiti. Risolve con sicurezza problemi, ipotizza soluzioni ed adotta strategie opportune.
	7	<u>L'alunno ha conseguito discretamente le competenze previste.</u> Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo globale. Applica conoscenze e procedimenti acquisiti. Risolve semplici problemi, ipotizza soluzioni. Riesce ad adottare strategie opportune.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli per linee essenziali. Applica approssimativamente conoscenze e procedimenti. Risolve semplici problemi, ipotizza solo in parte soluzioni. Ha qualche difficoltà ad adottare strategie opportune.
	5	<u>L'alunno ha conseguito parzialmente le competenze previste.</u> Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli solo parzialmente. Solo se guidato, applica conoscenze e procedimenti. Difficoltà nel risolvere problemi, ipotizzare soluzioni e adottare strategie opportune.
	4	<u>L'alunno ha conseguito scarse competenze.</u> Ha difficoltà a comprendere ed a operare linguaggi e simboli matematici. Non sa applicare le conoscenze e i procedimenti. Non sa risolvere problemi, ipotizzare soluzioni e adottare strategie opportune.

SCIENZE

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
<ul style="list-style-type: none"> ↺ Usare grafici. ↺ Applicare conoscenze. ↺ Sperimentare. ↺ Schematizzare e modellizzare. ↺ Osservare e dedurre. 	10	Conosce in modo approfondito definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva, formula ipotesi, descrive esperimenti adatti a verificarle, utilizza modelli e schemi, trae corrette deduzioni. Applica formule e leggi con padronanza. Si esprime in modo organico e usa il linguaggio scientifico in modo appropriato.
	9	Conosce in modo approfondito definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva, formula ipotesi, descrive esperimenti adatti a verificarle, trae corrette deduzioni. Applica formule e leggi. Comprende ed usa in modo chiaro ed appropriato il linguaggio scientifico. Si esprime in modo organico.
	8	Conosce in modo approfondito definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva, formula ipotesi, rileva analogie e differenze. Legge, scrive e riconosce grafici e formule con sicurezza. Comprende ed usa in modo chiaro ed appropriato il linguaggio scientifico.
	7	Conosce completamente definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva formulando delle ipotesi. Legge, scrive e riconosce grafici e formule con precisione. Comprende ed usa in modo chiaro il linguaggio scientifico.
	6	Conosce nelle linee essenziali definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva e trae semplici deduzioni. Legge, scrive e riconosce grafici e formule in modo sufficientemente autonomo. Comprende ed usa in modo accettabile il linguaggio scientifico.
	5	Conosce parzialmente definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva superficialmente rilevando alcune proprietà. Usa grafici se guidato. Comprende ed usa in modo limitato il linguaggio scientifico.

	4	Non conosce definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Non sa osservare e rilevare dati essenziali. Incontra difficoltà a comprendere ed utilizzare il linguaggio scientifico.
--	----------	---

TECNOLOGIA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
↗ Valuta il tipo di materiale in funzione dell'impiego. ↗ Individua le funzioni di strumenti e li utilizza coerentemente con le loro funzioni. ↗ Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. ↗ Individua gli interventi dell'uomo sull'ambiente.	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione anche in situazioni nuove. Utilizza con sicurezza, creatività ed originalità le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riflette in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione in situazioni note. Utilizza con sicurezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto. Utilizza correttamente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente ed opera semplici riflessioni.
	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u> Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in modo abbastanza autonomo. Utilizza sufficientemente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo sull'ambiente ed opera, guidato, semplici riflessioni.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in situazioni note e guidate. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
	5	<u>L'alunno ha raggiunto solo parzialmente le competenze previste.</u> Riconosce parzialmente le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in situazioni note e guidate. Utilizza con incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se guidato, individua in modo parziale gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
	4	<u>L'alunno ha raggiunto scarse competenze.</u> Sovente non riesce a riconoscere le caratteristiche e le funzioni di un oggetto anche in situazioni note e guidate. Utilizza con difficoltà ed incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se indirizzato, spesso non individua l'intervento che l'uomo opera sull'ambiente.

MUSICA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
↗ Apprezza e riconosce il valore funzionale delle diverse espressioni del linguaggio musicale. ↗ Partecipa ad esecuzioni corali. ↗ Coglie i valori espressivi delle musiche	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Conosce bene il linguaggio musicale ed esegue correttamente, con autonomia e padronanza, esercizi e brani sia vocali che strumentali, rispettando con precisione le indicazioni di ritmo, melodia e armonia. Affronta l'ascolto con sensibilità e profondità di pensiero. Riconosce gli aspetti contestuali e funzionali delle musiche ascoltate che è capace di valutare criticamente.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> Conosce bene il linguaggio musicale ed esegue, correttamente e con padronanza, esercizi e brani sia vocali che strumentali, rispettando con precisione le indicazioni di ritmo, melodia e armonia. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate e ne riconosce gli aspetti contestuali e funzionali.

	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Conosce bene il linguaggio musicale ed esegue correttamente esercizi e brani sia vocali che strumentali, rispettando le indicazioni di ritmo, melodia e armonia. Apprezza solo superficialmente i valori espressivi delle musiche ascoltate e ne riconosce gli aspetti contestuali e funzionali.
	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u> Conosce il linguaggio musicale ed esegue in modo sostanzialmente corretto esercizi e brani sia vocali che strumentali, interpretando in modo abbastanza preciso le indicazioni ritmiche e melodiche. Riconosce gli aspetti contestuali e funzionali delle musiche ascoltate.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Ha una conoscenza ancora incompleta del linguaggio musicale. Guidato, esegue in modo abbastanza corretto esercizi ed esecuzioni vocali e strumentali, rispettando, pur con qualche incertezza, le indicazioni ritmiche e melodiche. Riconosce gli aspetti contestuali delle musiche ascoltate.
	5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Ha una conoscenza approssimativa del linguaggio musicale. Anche in situazioni note e guidate, è insicuro nella produzione vocale e strumentale. A volte non riesce a riconoscere gli aspetti contestuali delle musiche ascoltate.
	4	<u>L'alunno ha raggiunto scarse competenze.</u> Partecipa solo raramente alla produzione vocale e strumentale. Spesso non riesce a riconoscere gli aspetti contestuali delle musiche ascoltate.

ARTE e IMMAGINE

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
↳ Interpreta e sperimenta diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. ↳ Analizza e classifica messaggi visivi ed elementi della realtà. ↳ Legge gli aspetti formali di opere d'arte.	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Osserva in modo dettagliato i messaggi visivi. Applica con padronanza le tecniche espressive usando un linguaggio grafico pittorico in maniera originale. Legge un'opera d'arte con la giusta terminologia e sa collocarla nel giusto contesto storico culturale.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> Osserva e crea elementi visivi sulla realtà. Conosce ed applica correttamente tutte le tecniche espressive. Descrive e commenta opere d'arte utilizzando un linguaggio verbale specifico.
	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Osserva in modo dettagliato i messaggi visivi. Conosce e applica correttamente tutte le tecniche espressive. Descrive e commenta opere d'arte utilizzando un linguaggio verbale specifico.
	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u> Osserva e produce positivamente i messaggi della realtà. Applica le tecniche espressive in modo corretto. Riesce a leggere un'opera d'arte.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Osserva e produce in modo semplice i messaggi visivi. Applica in modo accettabile le tecniche espressive. Legge le opere d'arte in maniera essenziale.
	5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Osserva messaggi visivi ed elementi della realtà con difficoltà. Applica le tecniche con poco impegno. Conosce poco gli elementi essenziali di un'opera d'arte.
	4	<u>L'alunno ha raggiunto scarse competenze.</u> Non produce messaggi visivi reali. Utilizza forme grafiche e colori in modo stereotipato. Non comprende gli elementi essenziali di un'opera d'arte.

ED. FISICA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
<ul style="list-style-type: none"> ↳ Coordina gli schemi motori di base. ↳ Cura il potenziamento fisiologico di base. ↳ Conosce e rispetta le regole di pratica ludico sportiva. ↳ Usa il linguaggio del corpo secondo vari codici espressivi. ↳ Riconosce il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere. 	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Realizza efficaci gesti motori ed agisce in sicurezza rispettando i propri limiti. Risolve in modo personale problemi motori e sportivi riconoscendo il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere. Nei giochi di squadra rispetta le regole e utilizza in modo efficace le proprie abilità tecniche e tattiche. Stabilisce rapporti corretti all'interno del gruppo.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> Realizza corretti gesti motori anche in situazioni complesse ed agisce in condizioni di sicurezza. Comprende il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere. Nei giochi sportivi rispetta le regole e collabora con gli altri per il raggiungimento dei risultati sportivi.
	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Realizza gesti motori in situazioni dinamiche semplici; conosce le regole fondamentali dei giochi sportivi e le applica. All'interno del gruppo collabora al raggiungimento degli obiettivi.
	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u> Realizza gesti motori in situazioni statiche. Conosce per buona parte le regole fondamentali dei giochi sportivi e cerca di applicarle. Si dimostra quasi sempre collaborativo all'interno del gruppo.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Realizza semplici gesti motori e partecipa solo se sollecitato ai giochi individuali e di squadra. Ai fini della sicurezza utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature solo se guidato. Collabora con alcuni compagni all'interno del gruppo.
	5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Con qualche difficoltà realizza, guidato, semplici gesti motori. Partecipa passivamente ai giochi individuali e di squadra. Talvolta si dimostra disponibile alla collaborazione con i compagni di gruppo.
	4	<u>L'alunno ha raggiunto scarse competenze.</u> Si dimostra riottoso ad eseguire semplici gesti sportivi. Raramente partecipa ai giochi individuali e di squadre pur sollecitato e guidato. Si isola spesso e non collabora quasi mai con i compagni di classe.



Scuola Secondaria di I grado

“Rilevazione delle competenze - Classi TERZE”

ITALIANO

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
<p>✎ Scrivere in modo creativo, utilizzando la fantasia nonché leggere con piacere e con il gusto di sapere. Individuare periodi e proposizioni, usando correttamente proposizioni principali e subordinate.</p> <p>✎ Scrivere testi corretti, coerenti e coesi.</p> <p>✎ Ricavare informazioni dalla lettura di quotidiani e periodici.</p> <p>✎ Prendere coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità.</p> <p>✎ Leggere integrando le informazioni. Riflettere con spirito critico.</p> <p>✎ Scrivere testi con idee personali sul valore dell'integrazione e sull'accettazione degli altri.</p>	10	<u>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese.</u> Legge in maniera chiara e scorrevole, usando la giusta intonazione; comprende approfonditamente il testo letto, riferire tutte le informazioni implicite ed esplicite contenute; parla correttamente a tema, usando una completa proprietà di linguaggio ed esprimendo pertinenti considerazioni personali; riconosce le strutture grammaticali e sintattiche, scrive correttamente, in maniera creativa, adoperando la tipologia di testo richiesto, usando con sicurezza la punteggiatura e l'ortografia; approfondisce e rielabora criticamente quanto appreso.
	9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese</u> Legge in maniera chiara, usando la giusta intonazione, comprende in maniera soddisfacente il testo letto, riferisce le informazioni contenute, parla correttamente a tema, usando una buona proprietà di linguaggio ed esprimendo considerazioni personali; riconosce le strutture grammaticali, sintattiche e le funzioni linguistiche; scrive correttamente, adoperando la tipologia di testo richiesto, usando correttamente la punteggiatura e l'ortografia, approfondisce criticamente quanto appreso.
	8	<u>L'alunno ha conseguito in modo soddisfacente le competenze attese</u> Legge in maniera scorrevole, usando una buona intonazione; comprende il testo letto, riferisce le informazioni contenute, parla correttamente a tema, usando una soddisfacente proprietà di linguaggio ed esprimendo, se richiesto, considerazioni personali; riconosce le strutture grammaticali e sintattiche, scrive correttamente, adoperando la tipologia di testo richiesto; usa adeguatamente la punteggiatura e l'ortografia, approfondisce quanto appreso.
	7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese</u> Legge in maniera scorrevole, con una certa intonazione; comprende complessivamente il testo letto, riferisce le principali informazioni contenute; parla a tema, usando una discreta proprietà di linguaggio; riconosce le strutture grammaticali e sintattiche, scrivere correttamente, adoperando la tipologia di testo richiesto, usando adeguatamente la punteggiatura e l'ortografia.
	6	<u>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese</u> Legge con una certa intonazione, comprende adeguatamente il testo letto, riferisce le principali informazioni contenute, parla a tema in maniera sufficientemente corretta, riconosce le principali strutture grammaticali e sintattiche; scrive, adoperando la tipologia di testo richiesta.
	5	<u>L'alunno ha raggiunto un livello mediocre delle competenze attese</u> Legge meccanicamente, comprendere in parte il testo letto, riferisce alcune informazioni contenute, parla con qualche difficoltà dell'argomento richiesto, fornendo pochi particolari ed usando un linguaggio poco elaborato; riconosce alcune strutture grammaticali, scrive usando in maniera imprecisa la punteggiatura e l'ortografia.
	4	<u>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese</u> Legge stentatamente, comprende solo in parte il testo letto; non è in grado di parlare a tema, usa una scarsa proprietà di linguaggio, non riconosce le strutture grammaticali e sintattiche, scrive con incerta grafia ed usando impropriamente ortografia e punteggiatura.

STORIA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
<p>↗ Avere consapevolezza delle radici storico- giuridiche che stanno alla base della nostra identità di appartenenza.</p> <p>↗ Integrarsi nelle varie appartenenze riconoscendo i propri diritti e doveri di cittadino.</p> <p>↗ Essere consapevole che un determinato ambiente influisce nei fatti storico-politici.</p> <p>↗ Essere consapevole che si è sempre in relazione con gli altri e che la tolleranza è un valore fondamentale della società attuale.</p> <p>↗ Conferire “valore” ai valori della vita.</p> <p>↗ Comprendere l’attualità e l’importanza della Costituzione come fonte delle regole del vivere civile.</p>	10	<u>L'alunno ha conseguito le competenze attese in maniera eccellente.</u> Possiede conoscenze complete ed approfondite degli argomenti trattati, opera con sicurezza ed autonomia collegamenti tra tematiche ed argomenti affrontati nel triennio, contestualizza fatti ed eventi, espone con scioltezza e proprietà di linguaggio, conosce e commenta con precisione articoli della Costituzione.
	9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese</u> Possiede complete conoscenze delle tematiche affrontate, opera con sicurezza collegamenti tra fatti ed eventi, riesce a fare riferimenti al presente, espone con proprietà di linguaggio; conosce e commenta significativi articoli della Costituzione.
	8	<u>L'alunno ha conseguito un soddisfacente livello delle competenze attese</u> Conosce in maniera esauriente gli argomenti trattati, opera collegamenti tra fatti ed eventi, guidato contestualizza i fatti, si esprime con una soddisfacente proprietà di linguaggio, conosce l’importanza della Costituzione e le istituzioni connesse.
	7	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese</u> Conosce gli argomenti trattati, guidato è in grado di effettuare collegamenti stabilendo rapporti di causalità tra gli eventi, si esprime con una certa proprietà di linguaggio, conosce l’importanza della Costituzione e delle istituzioni che ne discendono.
	6	<u>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese</u> Conosce sufficientemente fatti ed eventi trattati, guidato, è in grado di stabilire rapporti di causa ed effetto, espone con linguaggio semplice le conoscenze acquisite, conosce le istituzioni di uno stato moderno organizzato.
	5	<u>L'alunno ha raggiunto un livello mediocre delle competenze attese</u> Ha una conoscenza parziale e poco sicura dei principali argomenti trattati, con difficoltà stabilisce rapporti di causalità tra eventi, si esprime con un linguaggio scarno e poco adeguato, è parzialmente consapevole dell’importanza di regole condivise in una società organizzata
	4	<u>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese</u> Conosce in maniera confusa e frammentaria gli argomenti trattati, guidato, trova difficoltà nel porre in relazione fatti e conseguenze, usa un linguaggio disciplinare non appropriato.

GEOGRAFIA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
<p>↗ Conoscere la geografia fisica della Terra e il significato dei principali fenomeni naturali che la riguardano.</p> <p>↗ Orientarsi nello spazio e nel tempo, operando confronti costruttivi tra realtà geografiche e storiche diverse, per Capire somiglianze e differenze tra la nostra e le altre civiltà del mondo.</p> <p>↗ Leggere carte geografiche e grafici.</p> <p>↗ Essere consapevoli che l’uomo con le sue attività interviene sull’ambiente, alterandolo in</p>	10	<u>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese.</u> Possiede conoscenze complete, corrette, approfondite e personalizzate maturate nel triennio; espone gli argomenti con linguaggio appropriato, sciolto e originale; utilizza con padronanza mappe e grafici, interpreta criticamente il rapporto uomo-ambiente, utilizza con sicurezza collegamenti multidisciplinari.
	9	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese</u> Possiede conoscenze complete degli argomenti trattati nel triennio; si esprime con linguaggio appropriato; utilizza con sicurezza mappe e grafici, conosce ed interpreta gli interventi dell’uomo sull’ambiente; è in grado di fare collegamenti multidisciplinari.
	8	<u>L'alunno ha conseguito un soddisfacente livello delle competenze attese</u> Possiede buone conoscenze degli argomenti trattati nel triennio; si esprime con linguaggio adeguato ; usa con una certa disinvoltura carte e grafici; conosce alcune conseguenze dell’intervento dell’uomo sull’ambiente; sollecitato, sa contestualizzare le sue conoscenze.
	7	<u>L'alunno ha conseguito le competenze attese</u> Possiede adeguate conoscenze degli argomenti trattati nel triennio; si esprime con linguaggio complessivamente corretto; sa usare carte e grafici; conosce alcuni effetti del rapporto uomo-ambiente; riesce a contestualizzare le conoscenze acquisite.
	6	<u>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese</u> Conosce complessivamente i principali argomenti trattati; si esprime con un linguaggio scarno e semplice, ma sostanzialmente corretto; sa ricavare le principali informazioni da carte e grafici, conosce gli effetti del rapporto uomo-ambiente.

↪ maniera definitiva. ↪ Essere consapevole che l'uomo è sempre più cittadino del mondo ed avere consapevolezza che il mondo attuale è sempre meno "eurocentrico".	5	<u>L'alunno ha raggiunto un livello mediocre delle competenze attese</u> Ha una conoscenza frammentaria dei principali argomenti trattati; utilizza un linguaggio poco appropriato; ricava alcune parziali informazioni dalle carte geografiche; ha delle conoscenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.
	4	<u>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese</u> Possiede poche conoscenze lacunose ed incomplete degli argomenti trattati; l'esposizione è inadeguata; sa leggere solo in parte una carta o un grafico; riconosce con difficoltà l'intervento dell'uomo sull'ambiente.

INGLESE e FRANCESE

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
↪ Comprende messaggi orali su argomenti familiari e di vita quotidiana. ↪ Descrive, oralmente, in termini semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e dei bisogni immediati, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. ↪ Interviene ed interagisce in modo pertinente in dialoghi con i compagni e con l'insegnante, rispondendo e formulando domande su aspetti personali. ↪ Legge e comprende testi e messaggi visivi di vario genere e rileva le principali informazioni. ↪ Scrive testi di vario tipo, utilizzando lessico, strutture e funzioni studiate. ↪ Opera confronti tra culture diverse cogliendone differenze e analogie.	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana. Legge e comprende testi semplici di vario tipo. Produce testi orali e scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando con sicurezza e piena padronanza lessico, strutture e funzioni. Opera autonomamente confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana. Legge e comprende testi di vario tipo. Produce testi orali e scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando con sicurezza e padronanza lessico, strutture e funzioni. Opera confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie.
	8	<u>L'alunno ha conseguito completamente le competenze previste.</u> Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana espressi con chiara articolazione. Legge e comprende testi di vario tipo. Produce messaggi orali con intonazione e forma generalmente corrette e testi scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando lessico, strutture e funzioni in modo appropriato. Opera confronti tra le diverse culture cogliendone spesso differenze e analogie.
	7	<u>L'alunno ha conseguito discretamente le competenze previste.</u> Ascolta e comprende in modo globale messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana se espressi con chiara articolazione. Legge e comprende globalmente testi di vario tipo. Produce messaggi orali con intonazione e forma alquanto corretta e testi scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando lessico, strutture e funzioni in modo sostanzialmente appropriato. Riesce spesso ad operare confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Ascolta e comprende parzialmente i messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge e comprende globalmente testi di vario tipo. Guidato produce messaggi orali con intonazione e forma quasi corretta e testi scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando lessico, strutture e funzioni con qualche incertezza. Riesce, in genere, ad operare confronti con il paese straniero.
	5	<u>L'alunno ha conseguito parzialmente le competenze previste.</u> Ascolta e comprende solo in parte i messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana anche se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge con difficoltà e comprende solo in parte testi di vario tipo. Guidato, talvolta riesce a produrre messaggi orali con intonazione e forma incerte e testi scritti (riassunti, dialoghi, questionari, lettere) utilizzando lessico, strutture e funzioni con errori. Poche volte riesce ad operare confronti con il paese straniero.
	4	<u>L'alunno ha conseguito scarse competenze.</u> Ascolta e comprende stentatamente i messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana anche se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge con molte difficoltà e raramente comprende testi di vario tipo. Anche se guidato, non riesce a produrre messaggi orali e scritti accettabili. Non opera confronti con il paese straniero.

MATEMATICA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
<ul style="list-style-type: none"> ↺ Ricordare, riconoscere contenuti, termini, simboli. ↺ Classificare e ordinare contenuti e procedimenti acquisiti. ↺ Eseguire e applicare le conoscenze e i procedimenti acquisiti. ↺ Risolvere problemi, ipotizzare soluzioni, adottare 	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo completo ed approfondito. Applica correttamente ed autonomamente conoscenze e procedimenti anche in situazioni complesse e nuove di apprendimento. Risolve problemi complessi, ipotizzando diverse soluzioni, adottando sempre la strategia più opportuna..
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo preciso. Applica correttamente conoscenze e procedimenti acquisiti. Risolve con sicurezza problemi complessi, ipotizza soluzioni ed adotta strategie opportune.
	8	<u>L'alunno ha conseguito completamente le competenze previste.</u> Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo completo. Applica correttamente conoscenze e procedimenti acquisiti. Risolve con sicurezza problemi, ipotizza soluzioni ed adotta strategie opportune.
	7	<u>L'alunno ha conseguito discretamente le competenze previste.</u> Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo globale. Applica conoscenze e procedimenti acquisiti. Risolve semplici problemi, ipotizza soluzioni. Riesce ad adottare strategie opportune.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli per linee essenziali. Applica approssimativamente conoscenze e procedimenti. Risolve semplici problemi, ipotizza solo in parte soluzioni. Ha qualche difficoltà ad adottare strategie opportune.
	5	<u>L'alunno ha conseguito parzialmente le competenze previste.</u> Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli solo parzialmente. Solo se guidato, applica conoscenze e procedimenti. Difficoltà nel risolvere problemi, ipotizzare soluzioni e adottare strategie opportune.
	4	<u>L'alunno ha conseguito scarse competenze.</u> Ha difficoltà a comprendere ed a operare linguaggi e simboli matematici. Non sa applicare le conoscenze e i procedimenti. Non sa risolvere problemi, ipotizzare soluzioni e adottare strategie opportune.

SCIENZE

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
<ul style="list-style-type: none"> ↺ Usare grafici. ↺ Applicare conoscenze. ↺ Sperimentare. ↺ Schematizzare e modellizzare. ↺ Osservare e dedurre. 	10	Conosce in modo approfondito definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva, formula ipotesi, descrive esperimenti adatti a verificarle, utilizza modelli e schemi, trae corrette deduzioni. Applica formule e leggi con padronanza. Si esprime in modo organico e usa il linguaggio scientifico in modo appropriato.
	9	Conosce in modo approfondito definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva, formula ipotesi, descrive esperimenti adatti a verificarle, trae corrette deduzioni. Applica formule e leggi. Comprende ed usa in modo chiaro ed appropriato il linguaggio scientifico. Si esprime in modo organico.
	8	Conosce in modo approfondito definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva, formula ipotesi, rileva analogie e differenze. Legge, scrive e riconosce grafici e formule con sicurezza. Comprende ed usa in modo chiaro ed appropriato il linguaggio scientifico.
	7	Conosce completamente definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva formulando delle ipotesi. Legge, scrive e riconosce grafici e formule con precisione. Comprende ed usa in modo chiaro il linguaggio scientifico.
	6	Conosce nelle linee essenziali definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva e trae semplici deduzioni. Legge, scrive e riconosce grafici e formule in modo sufficientemente autonomo. Comprende ed usa in modo accettabile il linguaggio scientifico.
	5	Conosce parzialmente definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva superficialmente rilevando alcune proprietà. Usa grafici se guidato. Comprende ed usa in modo limitato il linguaggio scientifico.

	4	Non conosce definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Non sa osservare e rilevare dati essenziali. Incontra difficoltà a comprendere ed utilizzare il linguaggio scientifico.
--	----------	---

TECNOLOGIA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
↻ Valuta il tipo di materiale in funzione dell'impiego. ↻ Individua le funzioni di strumenti e li utilizza coerentemente con le loro funzioni. ↻ Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. ↻ Individua gli interventi dell'uomo sull'ambiente.	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione anche in situazioni nuove. Utilizza con sicurezza, creatività ed originalità le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riflette in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione in situazioni note. Utilizza con sicurezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto. Utilizza correttamente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente ed opera semplici riflessioni.
	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u> Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in modo abbastanza autonomo. Utilizza sufficientemente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo sull'ambiente ed opera, guidato, semplici riflessioni.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in situazioni note e guidate. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
	5	<u>L'alunno ha raggiunto solo parzialmente le competenze previste.</u> Riconosce parzialmente le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in situazioni note e guidate. Utilizza con incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se guidato, individua in modo parziale gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.
	4	<u>L'alunno ha raggiunto scarse competenze.</u> Sovente non riesce a riconoscere le caratteristiche e le funzioni di un oggetto anche in situazioni note e guidate. Utilizza con difficoltà ed incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se indirizzato, spesso non individua l'intervento che l'uomo opera sull'ambiente.

MUSICA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
↻ Apprezza e riconosce il valore funzionale delle diverse espressioni del linguaggio musicale. ↻ Partecipa ad esecuzioni corali. ↻ Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Conosce bene il linguaggio musicale ed esegue correttamente, con autonomia e padronanza, esercizi e brani sia vocali che strumentali, rispettando con precisione le indicazioni di ritmo, melodia e armonia. Affronta l'ascolto con sensibilità e profondità di pensiero. Riconosce gli aspetti contestuali e funzionali delle musiche ascoltate che è capace di valutare criticamente.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> Conosce bene il linguaggio musicale ed esegue, correttamente e con padronanza, esercizi e brani sia vocali che strumentali, rispettando con precisione le indicazioni di ritmo, melodia e armonia. Coglie i valori espressivi delle

con la parola, l'azione motoria, il disegno.		musiche ascoltate e ne riconosce gli aspetti contestuali e funzionali.
	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Conosce bene il linguaggio musicale ed esegue correttamente esercizi e brani sia vocali che strumentali, rispettando le indicazioni di ritmo, melodia e armonia. Apprezza solo superficialmente i valori espressivi delle musiche ascoltate e ne riconosce gli aspetti contestuali e funzionali.
	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u> Conosce il linguaggio musicale ed esegue in modo sostanzialmente corretto esercizi e brani sia vocali che strumentali, interpretando in modo abbastanza preciso le indicazioni ritmiche e melodiche. Riconosce gli aspetti contestuali e funzionali delle musiche ascoltate.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Ha una conoscenza ancora incompleta del linguaggio musicale. Guidato, esegue in modo abbastanza corretto esercizi ed esecuzioni vocali e strumentali, rispettando, pur con qualche incertezza, le indicazioni ritmiche e melodiche. Riconosce gli aspetti contestuali delle musiche ascoltate.
	5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Ha una conoscenza approssimativa del linguaggio musicale. Anche in situazioni note e guidate, è insicuro nella produzione vocale e strumentale. A volte non riesce a riconoscere gli aspetti contestuali delle musiche ascoltate.
	4	<u>L'alunno ha raggiunto scarse competenze.</u> Partecipa solo raramente alla produzione vocale e strumentale. Spesso non riesce a riconoscere gli aspetti contestuali delle musiche ascoltate.

ARTE e IMMAGINE

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
<ul style="list-style-type: none"> ↪ Interpreta e sperimenta diversi stili e tecniche del linguaggio iconico. ↪ Analizza e classifica messaggi visivi ed elementi della realtà. ↪ Legge gli aspetti formali di opere d'arte. 	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Osserva in modo dettagliato i messaggi visivi. Applica con padronanza le tecniche espressive usando un linguaggio grafico pittorico in maniera originale. Legge un'opera d'arte con la giusta terminologia e sa collocarla nel giusto contesto storico culturale.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> Osserva e crea elementi visivi sulla realtà. Conosce ed applica correttamente tutte le tecniche espressive. Descrive e commenta opere d'arte utilizzando un linguaggio verbale specifico.
	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Osserva in modo dettagliato i messaggi visivi. Conosce e applica correttamente tutte le tecniche espressive. Descrive e commenta opere d'arte utilizzando un linguaggio verbale specifico.
	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u> Osserva e produce positivamente i messaggi della realtà. Applica le tecniche espressive in modo corretto. Riesce a leggere un'opera d'arte.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Osserva e produce in modo semplice i messaggi visivi. Applica in modo accettabile le tecniche espressive. Legge le opere d'arte in maniera essenziale.
	5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Osserva messaggi visivi ed elementi della realtà con difficoltà. Applica le tecniche con poco impegno. Conosce poco gli elementi essenziali di un'opera d'arte.
	4	<u>L'alunno ha raggiunto scarse competenze.</u> Non produce messaggi visivi reali. Utilizza forme grafiche e colori in modo stereotipato. Non comprende gli elementi essenziali di un'opera d'arte.

ED. FISICA

Competenze oggetto di rilevazione:	Voto	Descrittori
<ul style="list-style-type: none"> ↳ Coordina gli schemi motori di base. ↳ Cura il potenziamento fisiologico di base. ↳ Conosce e rispetta le regole di pratica ludico sportiva. ↳ Usa il linguaggio del corpo secondo vari codici espressivi. ↳ Riconosce il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere. 	10	<u>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste.</u> Realizza efficaci gesti motori ed agisce in sicurezza rispettando i propri limiti. Risolve in modo personale problemi motori e sportivi riconoscendo il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere. Nei giochi di squadra rispetta le regole e utilizza in modo efficace le proprie abilità tecniche e tattiche. Stabilisce rapporti corretti all'interno del gruppo.
	9	<u>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste.</u> Realizza corretti gesti motori anche in situazioni complesse ed agisce in condizioni di sicurezza. Comprende il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere. Nei giochi sportivi rispetta le regole e collabora con gli altri per il raggiungimento dei risultati sportivi.
	8	<u>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste.</u> Realizza gesti motori in situazioni dinamiche semplici; conosce le regole fondamentali dei giochi sportivi e le applica. All'interno del gruppo collabora al raggiungimento degli obiettivi.
	7	<u>L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste.</u> Realizza gesti motori in situazioni statiche. Conosce per buona parte le regole fondamentali dei giochi sportivi e cerca di applicarle. Si dimostra quasi sempre collaborativo all'interno del gruppo.
	6	<u>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste.</u> Realizza semplici gesti motori e partecipa solo se sollecitato ai giochi individuali e di squadra. Ai fini della sicurezza utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature solo se guidato. Collabora con alcuni compagni all'interno del gruppo.
	5	<u>L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza.</u> Con qualche difficoltà realizza, guidato, semplici gesti motori. Partecipa passivamente ai giochi individuali e di squadra. Talvolta si dimostra disponibile alla collaborazione con i compagni di gruppo.
	4	<u>L'alunno ha raggiunto scarse competenze.</u> Si dimostra riottoso ad eseguire semplici gesti sportivi. Raramente partecipa ai giochi individuali e di squadre pur sollecitato e guidato. Si isola spesso e non collabora quasi mai con i compagni di classe.